

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE DES FILIÈRES CARROSSERIE PEINTURE AUTOMOBILE CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES

➤ 3 avril 2026 (LP de Narcé à Loire-Authion)

Organisation de la journée

MATIN

9h - 9h15

Accueil

9h15 – 11h

Rappels sur la rénovation des diplômes
La place de l'enseignement de la Construction mécanique dans la formation
Les modalités de certification en CCF

11h15 – 11h55

Exemple d'une formalisation et d'une organisation pédagogiques autour de projets (LP de Narcé – Loire Authion)

APRES-MIDI

13h – 13h45

Présentation d'une application pour le suivi d'évaluation des compétences (CPRO Education)

14h – 15h30

Répartition en 2 groupes pour 2 présentations :

- Remise en forme par collage (Autodistribution)
- Présentation de divers matériels Indasa (distribués par Ouest injection)

15h40 – 16h10

Présentation du projet 24 Heures 4L ONZAIN (LPo Le Mans Sud – Le Mans)

16h10 – 16h30

Intervention de l'ANFA

- Actualités du secteur de la Carrosserie Peinture
- Formation d'enseignants et de formateurs - Ressources pédagogiques ANFA

16h30 – 17h

Réponses aux questions – Suites à donner

Rappels sur la rénovation des diplômes

Carrosserie & Peinture Automobile



Source Image : IA générative

Évolution des référentiels du baccalauréat professionnel et des CAP de la filière

CAP Réparation des carrosseries
(2007)



CAP Carrossier automobile (2023)

CAP Peinture en carrosserie (2007)



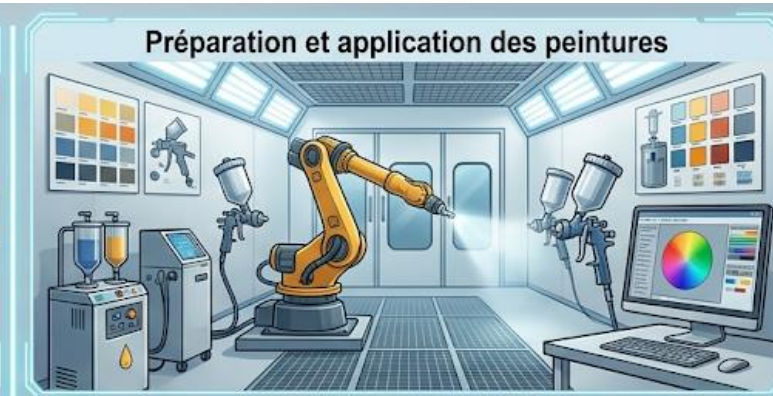
CAP Peintre automobile (2023)

BAC PRO Réparation des
carrosseries (2008)



BAC PRO Carrossier peintre
automobile (2023)

Les pôles d'activités



Source Image : IA générative

Les pôles d'activités du CAP Carrossier automobile

Pôle 1 Intervention et réparation sur un élément

**A1.1 Dépose et repose
d'éléments amovibles**

**A1.2 Remise en forme
d'éléments de
carrosserie**

**A1.3 Réparation des
matériaux plastiques**

**A1.4 Dépose et repose des
éléments mécaniques de
collisions et électroniques**

Pôle 2 Préparation et application des peintures

**A2.1 Préparation des
fonds et des surfaces**

Pôle 3 Intervention sur les inamovibles et les vitrages

**A3.1 Remplacement
d'éléments
inamovibles**

**A3.2 Remplacement
et réparation de
vitrages**

**CAP CARROSSIER
AUTOMOBILE**

Les pôles d'activités du CAP Peintre automobile

Pôle 1 Intervention et réparation sur un élément

**A1.1 Dépose et repose
d'éléments amovibles**

**A1.2 Remise en forme
d'éléments de
carrosserie**

**A1.3 Réparation des
matériaux plastiques**

A1.4 Dépose et repose des
éléments mécaniques de
collisions et électroniques

Pôle 2 Préparation et application des peintures

**A2.1 Préparation des
fonds et des surfaces**

A2.2 Colorimétrie

**A2.3 Application des
bases et vernis**

Pôle 3 Intervention sur les inamovibles et les vitrages

A3.1 Remplacement
d'éléments
inamovibles

A3.2 Remplacement et
réparation de vitrages

**CAP PEINTRE
AUTOMOBILE**

Une articulation entre les 2 CAP réunis :

Pôle 1 Intervention et réparation sur un élément

A1.1 Dépose et repose
d'éléments amovibles

A1.2 Remise en forme
d'éléments de
carrosserie

A1.3 Réparation des
matériaux plastiques

A1.4 Dépose et repose des
éléments mécaniques de
collisions et électroniques

Pôle 2 Préparation et application des peintures

A2.1 Préparation des
fonds et des surfaces

A2.2 Colorimétrie

A2.3 Application des
bases et vernis

Activités communes aux 2 CAP

Activités spécifiques CAP peintre automobile

Activités spécifiques CAP carrossier automobile

Pôle 3 Intervention sur les inamovibles et les vitrages

A3.1 Remplacement
d'éléments
inamovibles

A3.2 Remplacement et
réparation de vitrages

Pôle 4 Diagnostic et communication technique

A4.1 Communication
technique

A4.2 Analyse des
trains roulants et de
la structure

Les pôles d'activités du BAC PRO Carrossier peintre automobile

Pôle 1 Intervention et réparation sur un élément

**A1.1 Dépose et repose
d'éléments amovibles**

**A1.2 Remise en forme
d'éléments de
carrosserie**

**A1.3 Réparation des
matériaux plastiques**

**A1.4 Dépose et repose des
éléments mécaniques de
collisions et électroniques**

Pôle 2 Préparation et application des peintures

**A2.1 Préparation des
fonds et des surfaces**

A2.2 Colorimétrie

**A2.3 Application des
bases et vernis**

**BAC PRO CARROSSIER
PEINTRE AUTOMOBILE**

Niveaux d'autonomie supérieurs

Pôle 3 Intervention sur les inamovibles et les vitrages

**A3.1 Remplacement
d'éléments
inamovibles**

**A3.2 Remplacement
et réparation de
vitrages**

Pôle 4 Diagnostic et communication technique

**A4.1 Communication
technique**

**A4.2 Analyse des
trains roulants et de
la structure**

Les pôles d'activités : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT

ACTIVITÉ 1.1 : DÉPOSE ET REPOSE D'ÉLÉMENTS AMOVIBLES

Tâches associées

- T1.1.1 Déposer des éléments amovibles
- T1.1.2 Stocker un l'élément entre la dépose et la repose
- T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles
- T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité

Moyens et ressources

- Véhicule
- Aire et poste de travail adaptés
- Équipements de protection collective et individuelle
- Support de communication orale et écrite
- Outillages nécessaires à la dépose et à la pose
- Zone de stockage adaptée
- Outils de réglage d'élément amovible
- Consommables pour la pose d'élément amovible
- Matériel de consignation d'un véhicule électrique ou hybride
- Véhicule muni d'éléments pyrotechniques
- Fiche de travail
- Procès-verbal d'expertise, ordre de réparation
- Documentation(s) technique(s)
- Document(s) constructeur(s) et équipementier(s)

Autonomie

Niveau 3

Résultats attendus

La demande d'intervention est prise en charge correctement (*orale, OR...*)
Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées et correctement interprétées
La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur et de l'équipementier
Le temps alloué pour les différentes tâches est respecté
Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées
Le tri des déchets est conforme à la réglementation
Pour T1.1.1 :
Les différents circuits et les modes de liaisons sont identifiés, déposés et protégés
Les moyens de dépose sont connus, maîtrisés et appliqués selon les préconisations du constructeur
Les fluides (*hors fluide frigorigène*) sont collectés en respectant la réglementation en vigueur
Les éléments sont déposés et stockés en toute sécurité (*éléments de carrosserie, mécanismes de carrosserie, mécanique de collision*) selon les recommandations du constructeur
Pour T1.1.2 :
• Les modes de conditionnement et de stockage sont identifiés, maîtrisés et appliqués
Pour T1.1.3 :
Les modes de liaisons des éléments sont identifiés
Les moyens de pose sont connus, maîtrisés et appliqués
Le choix et l'utilisation des outils de pose et réglage sont connus, maîtrisés et appliqués
Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur
Les différents moyens de réglage d'un élément sont connus et mis en œuvre
• Le réglage et l'ajustage sont corrects et respectent les préconisations du constructeur (*jeux, alignement, affleurement...*)
Les assemblages sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur
Le contrôle de la qualité de l'intervention est réalisé
Pour T1.1.4 :
L'apprentissage manuel d'un équipement électrique/électronique est maîtrisé
Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés
Les procédures de mise en sécurité des éléments de confort et de sécurité sont maîtrisées et appliquées

Conditions d' exercice

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT

ACTIVITÉ 1.1 : DÉPOSE ET REPOSE D'ÉLÉMENTS AMOVIBLES

Tâches associées

- T1.1.1 Déposer des éléments amovibles
- T1.1.2 Stocker un l'élément entre la dépose et la repose
- T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles
- T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité

Description de ce qui va être
demandé à l'élève

Les pôles d'activités : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT	
ACTIVITÉ 1.1 : DÉPOSE ET REPOSE D'ÉLÉMENTS AMOVIBLES	
Tâches associées T1.1.1 Déposer des éléments amovibles T1.1.2 Stocker un l'élément entre la dépose et la repose T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité	
Conditions d'exercice	Moyens et ressources – Véhicule – Aire et poste de travail adaptés – Équipements de protection collective et individuelle – Support de communication orale et écrite – Outillages nécessaires à la dépose et à la pose – Zone de stockage adaptée – Outils de réglage d'élément amovible – Consommables pour la pose d'élément amovible
	– Matériel de consignment d'un véhicule électrique ou hybride – Véhicule muni d'éléments pyrotechniques – Fiche de travail – Procès-verbal d'expertise, ordre de réparation – Documentation(s) technique(s) – Document(s) constructeur(s) et équipementier(s)
	Autonomie
	Niveau 3
	Résultats attendus
	La demande d'intervention est prise en charge correctement (<i>orale, OR...</i>)
	Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées et correctement interprétées
	La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur et de l'équipementier
	Le temps alloué pour les différentes tâches est respecté
	Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées

Moyens et ressources

- Véhicule
- Aire et poste de travail adaptés
- Équipements de protection collective et individuelle
- Support de communication orale et écrite
- Outillages nécessaires à la dépose et à la pose
- Zone de stockage adaptée
- Outils de réglage d'élément amovible
- Consommables pour la pose d'élément amovible
- Matériel de consignment d'un véhicule électrique ou hybride
- Véhicule muni d'éléments pyrotechniques
- Fiche de travail
- Procès-verbal d'expertise, ordre de réparation
- Documentation(s) technique(s)
- Document(s) constructeur(s) et équipementier(s)

Conditions de réalisation pour mener à bien l'activité

Les pôles d'activités : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

Niveau d'autonomie 1 : Apprécier une réalisation

Ce niveau ne suppose en aucune manière une aptitude à participer à l'activité.

Niveau d'autonomie 2 : Participer à la réalisation

Assurer une partie restreinte de l'activité avec aide

Niveau d'autonomie 3 : Réaliser une activité simple

Réaliser, en autonomie, tout ou partie d'une activité pour les situations les plus courantes.

Niveau d'autonomie 4 : Réaliser une activité complexe

Maîtriser sur les plans techniques, procéduraux et décisionnels une activité comportant des prises de décisions multiples.

Degré d'autonomie attendu

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT	
ACTIVITÉ 1.1 : DÉPOSE ET REPOSE D'ÉLÉMENTS AMOVIBLES	
Tâches associées T1.1.1 Déposer des éléments amovibles T1.1.2 Stocker un l'élément entre la dépose et la repose T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité	
Conditions d'exercice	Moyens et ressources - Véhicule - Aire et poste de travail adaptés - Équipements de protection collective et individuelle - Support de communication orale et écrite - Outillages nécessaires à la dépose et à la pose - Zone de stockage adaptée - Outils de réglage d'élément amovible - Consommables pour la pose d'élément amovible - Matériel de consignation d'un véhicule électrique ou hybride - Véhicule muni d'éléments pyrotechniques - Fiche de travail - Procès-verbal d'expertise, ordre de réparation - Documentation(s) technique(s) - Document(s) constructeur(s) et équipementier(s)
	Autonomie Niveau 3
Résultats attendus La demande d'intervention est prise en charge correctement (<i>orale, OR...</i>) Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées et correctement interprétées La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur et de l'équipementier Le temps alloué pour les différentes tâches est respecté Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées Le tri des déchets est conforme à la réglementation Pour T1.1.1 : Les différents circuits et les modes de liaisons sont identifiés, déposés et protégés Les moyens de dépose sont connus, maîtrisés et appliqués selon les préconisations du constructeur Les fluides (<i>hors fluide frigorigène</i>) sont collectés en respectant la réglementation en vigueur Les éléments sont déposés et stockés en toute sécurité (<i>éléments de carrosserie, mécanismes de carrosserie, mécanique de collision</i>) selon les recommandations du constructeur Pour T1.1.2 : • Les modes de conditionnement et de stockage sont identifiés, maîtrisés et appliqués Pour T1.1.3 : Les modes de liaisons des éléments sont identifiés Les moyens de pose sont connus, maîtrisés et appliqués Le choix et l'utilisation des outils de pose et réglage sont connus, maîtrisés et appliqués Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur Les différents moyens de réglage d'un élément sont connus et mis en œuvre • Le réglage et l'ajustage sont corrects et respectent les préconisations du constructeur (<i>jeux, alignement, affleurement...</i>) Les assemblages sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur Le contrôle de la qualité de l'intervention est réalisé Pour T1.1.4 : L'apprentissage manuel d'un équipement électrique/électronique est maîtrisé Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés Les procédures de mise en sécurité des éléments de confort et de sécurité sont maîtrisées et appliquées	

Les pôles d'activités : une écriture plus simple

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT	
ACTIVITÉ 1.1 : DÉPOSE ET REPOSE D'ÉLÉMENTS AMOVIBLES	
Tâches associées	
T1.1.1 Déposer des éléments amovibles	
T1.1.2 Stocker un l'élément entre la dépose et la repose	
T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles	
T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité	
Moyens et ressources	
<ul style="list-style-type: none"> Véhicule Aire et poste de travail adaptés Équipements de protection collective et individuelle Support de communication orale et écrite Outils nécessaires à la dépose et à la pose Zone de stockage adaptée Outils de réglage d'élément amovible Consommables pour la pose d'élément amovible 	<ul style="list-style-type: none"> Matériel de consignation d'un véhicule électrique ou hybride Véhicule muni d'éléments pyrotechniques Fiche de travail Procès-verbal d'expertise, ordre de réparation Documentation(s) technique(s) Document(s) constructeur(s) et équipementier(s)
Autonomie Niveau 2	
Résultats attendus	
La demande d'intervention est prise en charge correctement (<i>orale, OR...</i>)	
Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées et correctement interprétées	
La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur et de l'équipementier	
Le temps alloué pour les différentes tâches est respecté	
Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées	
Le tri des déchets est conforme à la réglementation	
Pour T1.1.1 :	
Les différents circuits et les modes de liaisons sont identifiés, déposés et protégés	
Les moyens de dépose sont connus, maîtrisés et appliqués selon les préconisations du constructeur	
Les fluides (<i>hors fluide frigorigène</i>) sont collectés en respectant la réglementation en vigueur	
Les éléments sont déposés et stockés en toute sécurité (<i>éléments de carrosserie, mécanismes de carrosserie, mécanique de collision</i>) selon les recommandations du constructeur	
Pour T1.1.2 :	
<ul style="list-style-type: none"> Les modes de conditionnement et de stockage sont identifiés, maîtrisés et appliqués 	
Pour T1.1.3 :	
Les modes de liaisons des éléments sont identifiés	
Les moyens de pose sont connus, maîtrisés et appliqués	
Le choix et l'utilisation des outils de pose et réglage sont connus, maîtrisés et appliqués	
Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur	
Les différents moyens de réglage d'un élément sont connus et mis en œuvre	
<ul style="list-style-type: none"> Le réglage et l'ajustage sont corrects et respectent les préconisations du constructeur (<i>jeux, alignement, affleurement...</i>) 	
Les assemblages sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur	
Le contrôle de la qualité de l'intervention est réalisé	
Pour T1.1.4 :	
L'apprentissage manuel d'un équipement électrique/électronique est maîtrisé	
Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés	
Les procédures de mise en sécurité des éléments de confort et de sécurité sont maîtrisées et appliquées	

Résultats attendus

La demande d'intervention est prise en charge correctement (*orale, OR...*)

Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées et correctement interprétées

La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur et de l'équipementier

Le temps alloué pour les différentes tâches est respecté

Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées

Le tri des déchets est conforme à la réglementation

Pour T1.1.1 :

Les différents circuits et les modes de liaisons sont identifiés, déposés et protégés

Les moyens de dépose sont connus, maîtrisés et appliqués selon les préconisations du constructeur

Les fluides (*hors fluide frigorigène*) sont collectés en respectant la réglementation en vigueur

Les éléments sont déposés et stockés en toute sécurité (*éléments de carrosserie, mécanismes de carrosserie, mécanique de collision*) selon les recommandations du constructeur

Pour T1.1.2 :

- Les modes de conditionnement et de stockage sont identifiés, maîtrisés et appliqués

Pour T1.1.3 :

Les modes de liaisons des éléments sont identifiés

Les moyens de pose sont connus, maîtrisés et appliqués

Le choix et l'utilisation des outils de pose et réglage sont connus, maîtrisés et appliqués

Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur

Les différents moyens de réglage d'un élément sont connus et mis en œuvre

- Le réglage et l'ajustage sont corrects et respectent les préconisations du constructeur (*jeux, alignement, affleurement...*)

Les assemblages sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur

Le contrôle de la qualité de l'intervention est réalisé

Pour T1.1.4 :

L'apprentissage manuel d'un équipement électrique/électronique est maîtrisé

Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés

Les procédures de mise en sécurité des éléments de confort et de sécurité sont maîtrisées et appliquées

Description des résultats attendus

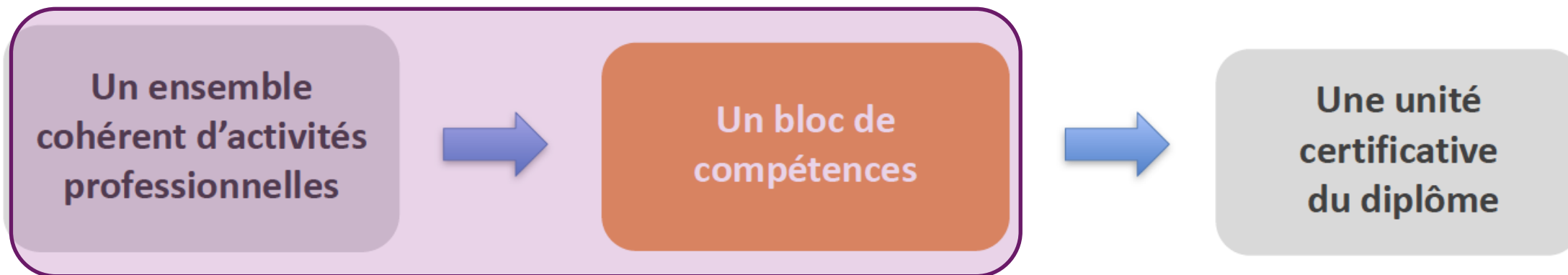
Les blocs de compétences



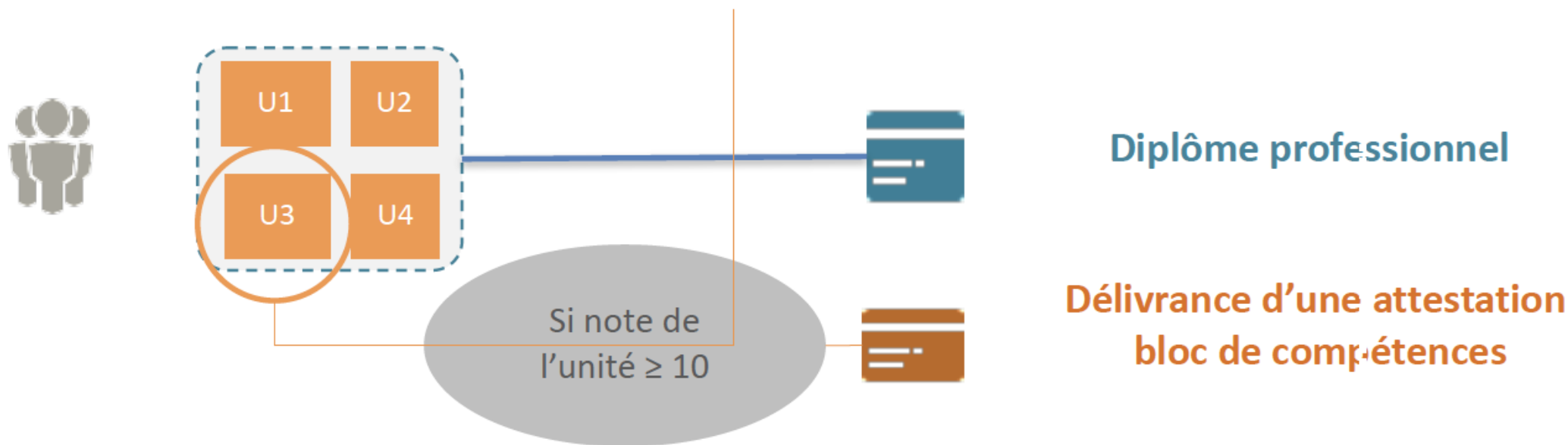
Source Image : IA générative

Principe des blocs de compétences

A un bloc de compétences correspond une unité certificative



Une attestation de blocs de compétences est délivrée quand note obtenue à l'unité ≥ 10 pour les stagiaires de la formation continue et dans le cadre de la VAE



Les blocs de compétences du CAP Carrossier automobile

BLOC 1 : Intervenir et réparer un élément

C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention

C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation

C1.3 Remettre en conformité

C1.4 Contrôler la qualité de son intervention

BLOC 2 : Préparer et appliquer des peintures

C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces

BLOC 3 : Réparer les inamovibles et les vitrages

C3.1 Remplacer un élément de structure

C3.2 Mettre en conformité un vitrage

**CAP CARROSSIER
AUTOMOBILE**

Les blocs de compétences du CAP Peintre automobile

BLOC 1 : Intervenir et réparer un élément

C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention

C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation

C1.3 Remettre en conformité

C1.4 Contrôler la qualité de son intervention

BLOC 2 : Préparer et appliquer des peintures

C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces

C2.2 Appliquer les différents types de peinture

C2.3 Contrôler la conformité d'une application

BLOC 3 : Réparer les inamovibles et les vitrages

C3.1 Remplacer un élément de structure

C3.2 Mettre en conformité un vitrage

**CAP PEINTRE
AUTOMOBILE**

Les blocs de compétences du BAC PRO Carrossier peintre automobile

BLOC 1 : Intervenir et réparer un élément

C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention

C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation

C1.3 Remettre en conformité

C1.4 Contrôler la qualité de son intervention

BLOC 2 : Préparer et appliquer des peintures

C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces

C2.2 Appliquer les différents types de peinture

C2.3 Contrôler la conformité d'une application

**BAC PRO
CARROSSIER PEINTRE
AUTOMOBILE**

BLOC 3 : Réparer les inamovibles et les vitrages

C3.1 Remplacer un élément de structure

C3.2 Mettre en conformité un vitrage

BLOC 4 : Diagnostiquer et communiquer

C4.1 Analyser une estimation des travaux

C4.2 Communiquer à l'interne et à l'externe

C4.3 Interpréter des valeurs à la suite d'un contrôle de la structure et des trains roulants

Présentation d'une compétence : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

C2.1	Réaliser la préparation des fonds et surfaces
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> • L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Niveau 3 • Les abrasifs Niveau 3 • Les produits de préparation des fonds Niveau 3 • Le marouflage ou masquage Niveau 3 • Les sous-couches Niveau 3 • La corrosion Niveau 3 	
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C2.1.1 : Le ponçage est adapté à la préparation du support Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours	
Pour C2.1.2 : Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...) La quantité du produit préparé est adaptée Le garnissage est correctement appliqué et dressé Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt La forme finale correspond au profil d'origine	
Pour C2.1.3 : Les produits sont appliqués en respectant les préconisations La procédure d'application est respectée Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée	
Pour C2.1.4 : Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés Aucun gaspillage n'est constaté	
Pour C2.1.5 : Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité	

C2.1	Réaliser la préparation des fonds et surfaces
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	

Liste des compétences détaillées

Activités en lien

Présentation d'une compétence : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces	
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i> A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Les abrasifs Les produits de préparation des fonds Le marouflage ou masquage Les sous-couches La corrosion 	Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre. Pour C2.1.1 : Le ponçage est adapté à la préparation du support Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours Pour C2.1.2 : Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...) La quantité du produit préparé est adaptée Le garnissage est correctement appliqué et dressé Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt La forme finale correspond au profil d'origine Pour C2.1.3 : Les produits sont appliqués en respectant les préconisations La procédure d'application est respectée Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée Pour C2.1.4 : Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés Aucun gaspillage n'est constaté Pour C2.1.5 : Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité	

Connaissances associées et niveaux taxonomiques

- | | |
|---|----------|
| • L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement | Niveau 3 |
| • Les abrasifs | Niveau 3 |
| • Les produits de préparation des fonds | Niveau 3 |
| • Le marouflage ou masquage | Niveau 3 |
| • Les sous-couches | Niveau 3 |
| • La corrosion | Niveau 3 |

Connaissances mobilisées et niveaux :

Information :

« Niveau 1 » Description, Identification

Compréhension :

« Niveau 2 »

Explication, Interprétation, Lecture, Reconnaissance, Utilisation

Application :

« Niveau 3 » Application, Calcul, Détermination

Présentation d'une compétence : une écriture plus simple

Exemple en CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces	
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i> A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> • L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement • Les abrasifs • Les produits de préparation des fonds • Le marouflage ou masquage • Les sous-couches • La corrosion 	Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre. Pour C2.1.1 : Le ponçage est adapté à la préparation du support Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours Pour C2.1.2 : Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...) La quantité du produit préparé est adaptée Le garnissage est correctement appliqué et dressé Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt La forme finale correspond au profil d'origine Pour C2.1.3 : Les produits sont appliqués en respectant les préconisations La procédure d'application est respectée Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée Pour C2.1.4 : Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés Aucun gaspillage n'est constaté Pour C2.1.5 : Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité	

Critères d'évaluation de la compétence

Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.

Pour C2.1.1 :

Le ponçage est adapté à la préparation du support

Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours

Pour C2.1.2 :

Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...)

La quantité du produit préparé est adaptée

Le garnissage est correctement appliqué et dressé

Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes

Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt

La forme finale correspond au profil d'origine

Pour C2.1.3 :

Les produits sont appliqués en respectant les préconisations

La procédure d'application est respectée

Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée

Pour C2.1.4 :

Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés

Aucun gaspillage n'est constaté

Pour C2.1.5 :

Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention

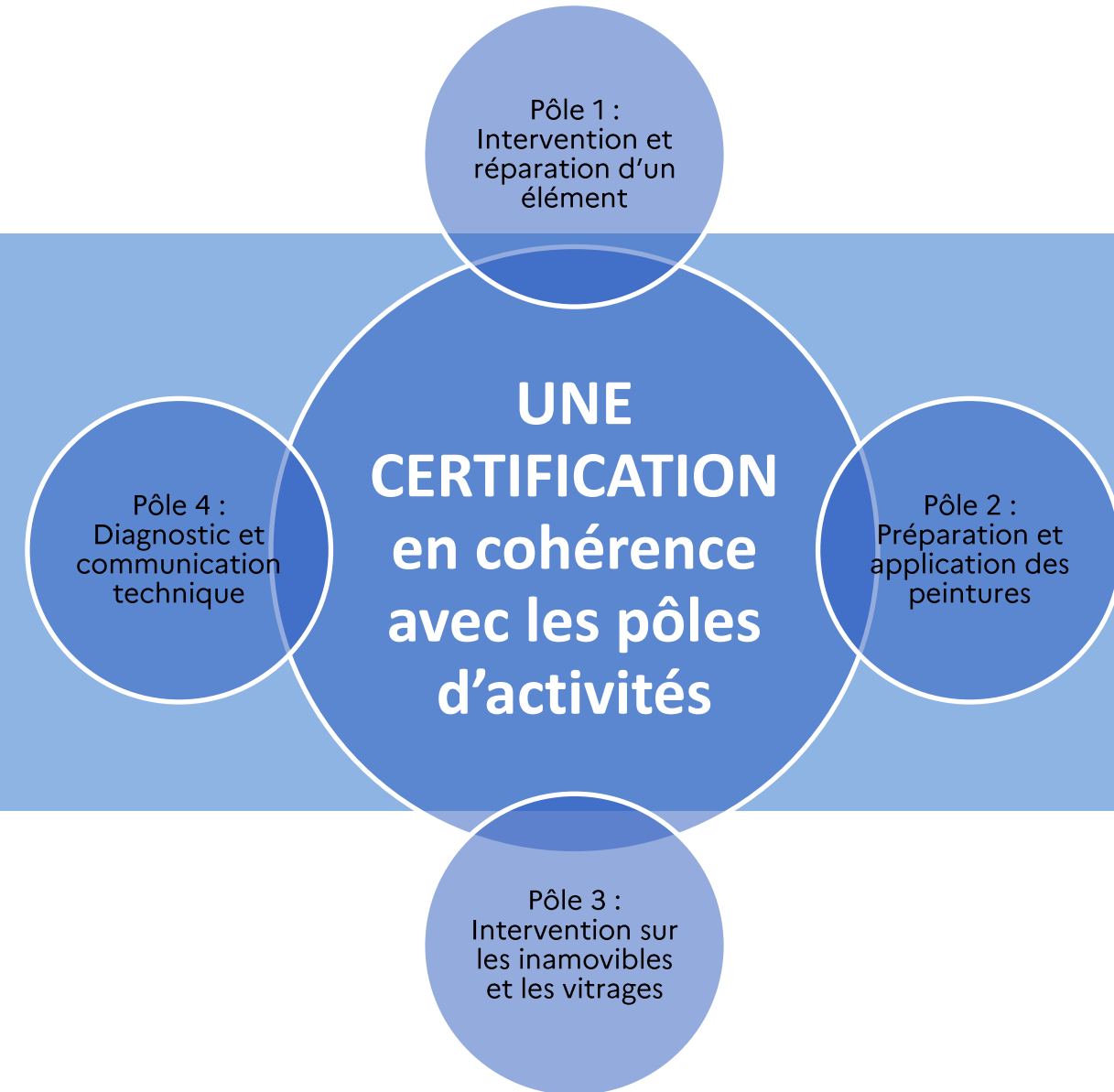
La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité

CAP CARROSSIER AUTOMOBILE

C2.1	Réaliser la préparation des fonds et surfaces
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Les abrasifs Les produits de préparation des fonds Le marouflage ou masquage Les sous-couches La corrosion 	Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
<p>Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.</p> <p>Pour C2.1.1 : Le ponçage est adapté à la préparation du support Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours</p> <p>Pour C2.1.2 : Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...) La quantité du produit préparé est adaptée Le garnissage est correctement appliqué et dressé Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt La forme finale correspond au profil d'origine</p> <p>Pour C2.1.3 : Les produits sont appliqués en respectant les préconisations La procédure d'application est respectée Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée</p> <p>Pour C2.1.4 : Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés Aucun gaspillage n'est constaté</p> <p>Pour C2.1.5 : Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité</p>	

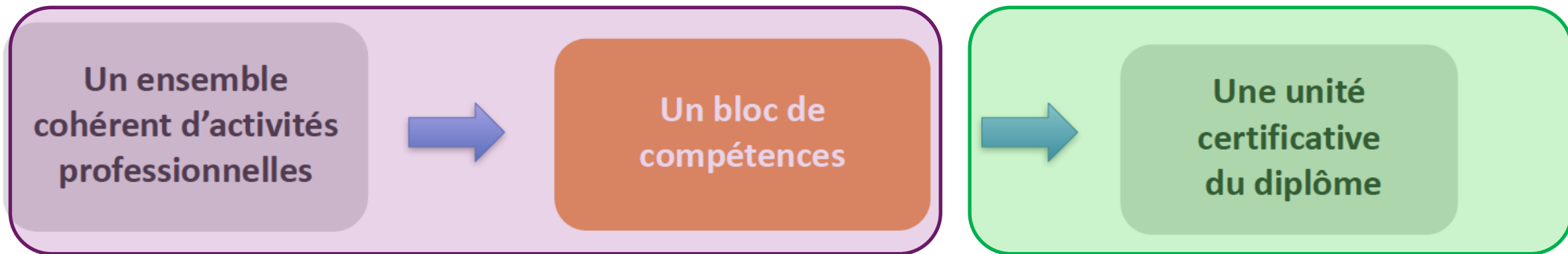
BAC PRO CARROSSIER AUTOMOBILE

C2.1	Réaliser la préparation des fonds et des surfaces
C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces A2.2 Colorimétrie A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Les abrasifs Les produits de préparation des fonds Le marouflage ou masquage Les sous-couches La corrosion La colorimétrie La composition des peintures Les produits de finition et de correction 	Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 2 Niveau 2 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence	
<p>Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.</p> <p>Pour C2.1.1 : La nature du support est clairement identifiée Le choix du produit est adapté à la nature du support Le ponçage est adapté à la préparation du support Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours</p> <p>Pour C2.1.2 : Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (garnissage chimique, métallique, plastiques dont les composites...) La quantité du produit préparé est adaptée Le garnissage est correctement appliqué et dressé Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt La forme finale correspond au profil d'origine</p> <p>Pour C2.1.3 : La nature et le choix du produit sont adaptés à l'intervention Le choix du matériel d'application correspond aux produits utilisés Les produits sont appliqués en respectant les préconisations La préparation des sous-couches est correctement réalisée La procédure d'application est respectée Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée</p> <p>Pour C2.1.4 : Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés Aucun gaspillage n'est constaté</p> <p>Pour C2.1.5 : Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité</p>	

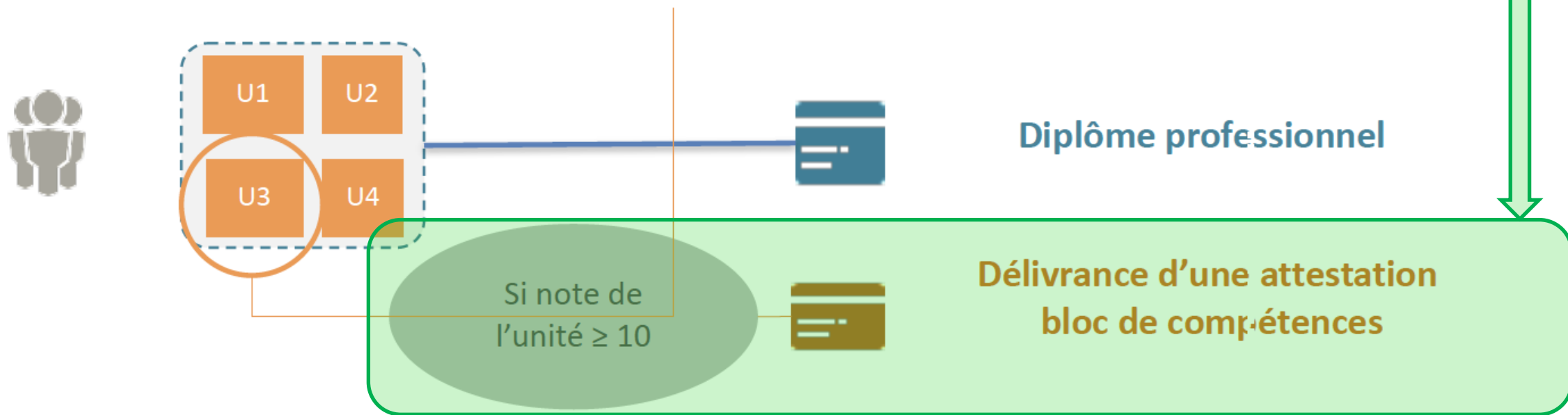


Principe des blocs de compétences

A un bloc de compétences correspond une unité certificative



Une attestation de blocs de compétences est délivrée quand note obtenue à l'unité ≥ 10 pour les stagiaires de la formation continue et dans le cadre de la VAE



Extrait des règlements d'examen (Niveau 3)

Spécialité carrossier automobile de certificat d'aptitude professionnelle			Scolaires (Établissements publics et privés sous contrat)	Scolaires (Établissements privés hors contrat)		
			Apprentis (CFA habilité ou CFA porté par un EPLE, GRETA ou GIP- FCIP assurant toute la formation théorique)	Apprentis (CFA et sections d'apprentissage non habilités)		
			Formation professionnelle continue (Établissements publics)	Formation professionnelle continue (Établissements privés)		
				Enseignement à distance Candidats individuels		
Épreuves	Unités	Coeff.	Mode	Mode	Durée	
UNITÉS PROFESSIONNELLES						
EP1 – Intervention et réparation sur élément	UP1	7 ⁽¹⁾	CCF	Ponctuel pratique	3 h	
EP2 – Préparation des fonds et des surfaces	UP2	3	CCF	Ponctuel pratique	1 h	
EP3 Intervention sur les inamovibles et les vitrages	UP3	5	CCF	Ponctuel pratique	4 h	
UNITES D'ENSEIGNEMENT GENERAL						
EG1 – Français et histoire-géographie - enseignement moral et civique	UG1	3	CCF	Ponctuel écrit et oral	2 h 25 (2 h + 10 min) + 15 min ⁽²⁾	
EG2 – Mathématiques et physique- chimie	UG2	2	CCF	Ponctuel écrit	1 h 30	
EG3 – Éducation physique et sportive	UG3	1	CCF	Ponctuel		
EG4 – Prévention santé environnement	UG4	1	CCF	Ponctuel écrit	1 h	
UNITÉS FACULTATIVES						
EF Langue vivante	UF1	1	Ponctuel oral	12 min	Ponctuel oral	12 min
EF Arts appliqués et cultures artistiques	UF2	1	Ponctuel écrit	1 h 30	Ponctuel écrit	1 h 30

Spécialité peintre automobile de certificat d'aptitude professionnelle			Scolaires (Établissements publics et privés sous contrat)	Scolaires (Établissements privés hors contrat)		
			Apprentis (CFA habilité ou CFA porté par un EPLE, GRETA ou GIP- FCIP assurant toute la formation théorique)	Apprentis (CFA et sections d'apprentissage non habilités)		
			Formation professionnelle continue (Établissements publics)	Formation professionnelle continue (Établissements privés)		
				Enseignement à distance Candidats individuels		
Épreuves	Unités	Coeff.	Mode	Mode	Durée	
UNITÉS PROFESSIONNELLES						
EP1 – Intervention et réparation sur élément	UP1	5	CCF	Ponctuel Pratique	3 h	
EP2 – préparation et application des peintures	UP2	10 ⁽¹⁾	CCF	Ponctuel Pratique et oral	4 h	
UNITÉS D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL						
EG1 – Français et histoire-géographie - enseignement moral et civique	UG1	3	CCF	Ponctuel écrit et oral	2 h 25 (2 h + 10 min) + 15 min ⁽²⁾	
EG2 – Mathématiques et physique- chimie	UG2	2	CCF	Ponctuel écrit	1 h 30	
EG3 – Éducation physique et sportive	UG3	1	CCF	Ponctuel		
EG4 – Prévention-santé- environnement	UG4	1	CCF	Ponctuel écrit	1 h	
UNITÉS FACULTATIVES						
EF Langue vivante	UF1	1	Ponctuel Oral	12 min	Ponctuel Oral	12 min
EF Arts appliqués et cultures artistiques	UF2	1	Ponctuel Ecrit	1 h 30	Ponctuel Ecrit	1 h 30

Définition des épreuves (exemple)

CAP carrossier Automobile

EP1: Intervention et réparation sur un élément

CCF

Ponctuelle
pratique
Durée 3 h

Coefficient
7

L'épreuve a pour objectif
l'évaluation de tout ou partie des
compétences du pôle 1

Elle se déroule en centre de
formation et/ou en entreprise (CCF).

Se rapporte aux limites de
connaissances des savoirs associés
du pôle 1

COMPÉTENCES ÉVALUÉES	PRINCIPALES ACTIVITÉS ET TACHES ASSOCIÉES
C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation C1.3 Remettre en conformité C1.4 Contrôler la qualité de son intervention	A1.1 Dépose et repose d'éléments amovibles
	T1.1.1 Déposer des éléments amovibles
	T1.1.2 Stocker un élément entre la dépose et la repose
	T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles
	T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité
	A1.2 Remise en forme d'éléments de carrosserie
	T1.2.1 Redresser un élément en fonction de la nature de la tôle
	T1.2.2 Contrôler l'état de planéité de la surface
	A1.3 Réparation des matériaux composites
	T1.3.1 Réparer un élément thermoplastique
	T1.3.2 Réparer un élément thermodurcissable
	A1.4 Dépose et repose des éléments mécaniques de collisions et électroniques
	T1.4.1 Intervenir sur un système de climatisation
	T1.4.2 Intervenir sur les aides à la conduite automobile

Extrait du règlement d'examen (Bac Pro)

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL CARROSSIER PEINTRE AUTOMOBILE			Voie scolaire (Établissements publics et privés sous contrat) Apprentissage (CFA habilités ou CFA portés par un EPLE, Greta ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique) Formation professionnelle continue (Établissements publics)		Voie scolaire (Établissements privés) Apprentissage (CFA ou sections d'apprentissage non habilitées) Formation professionnelle continue (Établissements privés) Enseignement à distance ; candidats justifiant de 3 années d'activités professionnelles ; candidats individuels		Formation professionnelle continue dans un établissement public habilité au CCF intégral
Épreuves	Unités	Coef.	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode
E1 : Épreuve scientifique et technique	U1	3					
Sous-épreuve E11 : Mathématiques *	U11	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF
Sous-épreuve E12 : Physique – chimie *	U12	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF
E2 : Diagnostic et communication technique	U2	2	CCF		Ponctuel oral	30 min	CCF
E3 : Épreuves professionnelles	U3	14					
Sous-épreuve E31 : Intervention et réparation sur un élément	U31	4	CCF		Ponctuel pratique	4 h	CCF
Sous-épreuve E32 : Préparation et application des peintures	U32	4	CCF		Ponctuel pratique	4 h	CCF
Sous-épreuve E33 : Intervention sur les inamovibles et les vitrages	U33	4	CCF		Ponctuel pratique	4 h	CCF
Sous-épreuve E34 : Économie-gestion *	U34	1	Ponctuel écrit	2 h	Ponctuel écrit	2 h	CCF
Sous-épreuve E35 : Prévention, santé, environnement *	U35	1	Ponctuel écrit	2 h	Ponctuel écrit	2 h	CCF
E4 : Épreuve de langue vivante *	U4	2	CCF		Ponctuel écrit et oral	1 h + 10 min	CCF
E5 : Épreuve de français, histoire-géographie et enseignement moral et civique	U5	5					
Sous épreuve E51 : Français *	U51	2,5	Ponctuel écrit	3 h	Ponctuel Écrit	3 h	CCF
Sous épreuve E52 : Histoire-géographie et enseignement moral et civique *	U52	2,5	Ponctuel écrit	2 h 30	Ponctuel écrit	2 h 30	CCF
E6 : Épreuve d'arts appliqués et cultures artistiques	U6	1	CCF		Ponctuel écrit	2 h	CCF
E7 : Épreuve d'éducation physique et sportive	U7	1	CCF		Ponctuel pratique		CCF

Bac Pro carrossier peintre automobile

CCF

Ponctuelle
orale
Durée 0 h 30

Coefficient 2

L'épreuve a pour objectif l'évaluation de tout ou partie des compétences du pôle 4

Elle se déroule en centre de formation et/ou en entreprise (CCF).

Se rapporte aux limites de connaissances des savoirs associés du pôle 4

E2: Diagnostic et communication technique

COMPÉTENCES ÉVALUÉES	PRINCIPALES ACTIVITÉS ET TACHES ASSOCIÉES
C4.1 Analyser une estimation des travaux C4.2 Communiquer à l'interne et à l'externe C4.3 Interpréter des valeurs à la suite d'un contrôle de la structure et des trains roulants	A4.1 Communication technique
	T4.1.1 Analyser une estimation des travaux
	T4.1.2 Interpréter un rapport d'expertise automobile et un ordre de réparation
	T4.1.3 Interpréter un coût de réparation
	T4.1.4 Communiquer entre l'assureur, l'expert, le réparateur et le client
	T4.1.5 Livrer un véhicule selon la législation en vigueur
	A4.2 Analyse des trains roulants et de la structure
	T4.2.1 Contrôler les valeurs géométriques des trains roulants
	T4.2.2 Contrôler de façon visuelle et tactile la structure du véhicule
	T4.2.3 Contrôler de façon bidimensionnelle la structure du véhicule
	T4.2.4 Contrôler de façon tridimensionnelle les valeurs géométriques de la structure

Ponctuelle orale
Durée 0 h 30

E2: Diagnostic et communication technique

L'évaluation se déroule sous la forme d'une épreuve orale d'une durée de trente minutes. Elle se décompose en deux parties : quinze minutes d'appropriation du dossier technique par les candidats suivies de quinze minutes d'échanges avec la commission d'évaluation permettant d'évaluer tout ou partie des compétences du pôle 4 « diagnostic et communication technique ».

Le dossier technique est constitué :

- des prises de vues du véhicule endommagé ;
- des prises de vues de l'état des trains roulants ou de la structure ;
- du rapport d'expertise ;
- du montant des réparations ;
- d'un ordre de réparation ;
- d'un relevé de valeurs de train roulant ;
- d'une fiche de relevés de valeurs de contrôle de la structure ;
- des documents liés à la législation ;
- toutes informations techniques entrant dans le processus de réparation de la structure et/ou des trains roulants...

PRINCIPALES ACTIVITÉS

A4.1 Communication technique

Estimation des travaux, interpréter un rapport d'expertise automobile, un ordre de réparation....

Communiquer entre l'assureur, l'expert, le réparateur et le client...

A4.2 Analyse des trains roulants et de la structure

Tâches de contrôle les trains roulants et la structure

Pour aller plus loin ...

Rénovation des diplômes de la filière carrosserie peinture automobile

publié le 07 fév 2023 par Benoît GOULET

Un ensemble de ressources suite au PNF :

<https://sti.eduscol.education.fr/seminaires/renovation-des-diplomes-de-la-filiere-carrosserie-peinture-automobile>



Présentation

Programme

Fichiers et liens

Programme National de Formation

CARROSSERIE

La rénovation complète des diplômes de la filière carrosserie peinture automobile a vu la création d'un baccalauréat « carrossier peintre automobile » ainsi que des deux nouveaux CAP « peintre automobile » et « carrossier automobile ». Ces nouveaux référentiels seront mis en œuvre à la rentrée 2023.

Avoir une connaissance fine de ces nouveaux référentiels et de leurs finalités est une nécessité afin que les équipes enseignantes puissent développer une ingénierie et des pratiques pédagogiques qui soient à la hauteur des ambitions portées par cette rénovation.

Ce séminaire a pour objectif de soutenir le travail des enseignants dans la conception des organisations, des progressions et des séquences pédagogiques, tout en leur permettant de renforcer leur pratique professionnelle en matière d'alternance pédagogique, de contextualisation des activités, de différenciation des apprentissages et d'évaluation.

Ressources pour la mise en œuvre des référentiels de la filière carrosserie peinture automobile

Baccalauréat professionnel carrossier
peintre automobile
CAP carrossier automobile
CAP peintre automobile

- ✓ Tableau de synthèse des référentiels
- ✓ Description des savoirs associés
- ✓ Proposition d'organisation pédagogique

Tableau de synthèse des référentiels

Baccalauréat professionnel carrossier peintre automobile Pôle 1 : Intervention et réparation sur élément		
ACTIVITÉS	TÂCHES	
A1.1 Dépose et repose d'éléments amovibles	T1.1.1 Déposer des éléments amovibles T1.1.2 Stocker un élément entre la dépose et la repose T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité	
A1.2 Remise en forme d'éléments de carrosserie	T1.2.1 Redresser un élément en fonction de la nature de la tôle T1.2.2 Contrôler l'état de planéité de la surface	
A1.3 Réparation des matériaux composites	T1.3.1 Réparer un élément thermoplastique T1.3.2 Réparer un élément thermodurcissable	
A1.4 Dépose et repose des éléments mécaniques de collisions et électroniques	T1.4.1 Intervenir sur un système de climatisation T1.4.2 Intervenir sur les aides à la conduite automobile	
COMPÉTENCES	SAVOIRS ASSOCIÉS	
C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention C1.1.1 Exploiter les documents techniques nécessaires à l'intervention C1.1.2 Choisir la méthodologie	L'organisation de l'intervention	L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement
C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation C1.2.1 Mettre en sécurité des systèmes électriques et pyrotechnique C1.2.2 Déposer les éléments C1.2.3 Stocker les éléments C1.2.4 Reposer les éléments C1.2.5 Paramétrer le véhicule après intervention	Les systèmes électriques et électroniques Les éléments de confort et d'aide à la conduite Les éléments de sécurité lié au véhicule Les règles de sauvegarde et les paramétrages Les éléments amovibles de carrosserie et de mécanique et leurs réglages	
C1.3 Remettre en conformité C1.3.1 Remettre en forme les éléments C1.3.2 Traiter contre la corrosion C1.3.3 Réparer les matériaux composites C1.3.4 Contrôler la surface	Les matériaux utilisés en carrosserie La remise en forme La réparation des éléments composites	
C1.4 Contrôler la qualité de son intervention C1.4.1 Contrôler l'intervention C1.4.2 Signaler les anomalies constatées	La qualité	

CAP peintre automobile Pôle 2 : Préparation et application des peintures		
ACTIVITÉS	TÂCHES	
A2.1 Préparation de des fonds et des surfaces	T2.1.1 Protéger des surfaces d'éléments adjacents par marouflage ou masquage T2.1.2 Préparer une surface T2.1.3 Appliquer un produit de garnissage ou de sous-couches adapté sur une surface T2.1.4 Appliquer un traitement anticorrosion	
A2.2 Colorimétrie	T2.2.1 Identifier une teinte T2.2.2 Préparer une teinte et des produits de finition	
A2.3 Application des bases et vernis	T2.3.1 Régler des paramètres d'application T2.3.2 Appliquer des couches de finition T2.3.3 Réaliser un raccord T2.3.4 Contrôler la qualité d'application, de finition et d'aspect T2.3.5 Choisir des opérations de rectification appropriées en fonction du défaut T2.3.6 Réaliser des opérations de polissage et de lustrage	
COMPÉTENCES	SAVOIRS ASSOCIÉS	
C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces C2.1.1 Préparer les supports C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation C2.1.5 Protéger contre la corrosion	Les abrasifs Les produits de préparation des fonds Le marouflage ou masquage Les sous-couches La corrosion La colorimétrie La composition des peintures Les produits de finition et de correction	L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement
C2.2 Appliquer les différents types de peinture C2.2.1 Paramétrer les outils nécessaires à l'application C2.2.2 Rechercher la référence de la teinte C2.2.3 Déterminer la nuance C2.2.4 Préparer la peinture et les produits C2.2.5 Réaliser un recouvrement C2.2.6 Réaliser un raccord	Les techniques d'application Les matériels et équipement du peintre	
C2.3 Contrôler la conformité d'une application C2.3.1 Contrôler la qualité d'application C2.3.2 Relevé le(s) défaut(s) C2.3.3 Proposer des techniques de remédiation C2.3.4 Corriger le(s) défaut(s)	Les techniques de contrôle et de correction	

PÔLE 1 : INTERVENTION ET RÉPARATION SUR UN ÉLÉMENT	Niveau		
Connaissances associées	BAC PRO	CAP Car.	CAP Peint.
L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement	3	3	3
L'organisation de l'intervention			
Les acteurs périphériques en lien avec l'intervention Les outils de suivi de l'intervention : O.R., bon de pièce Le poste de travail L'approvisionnement des pièces, des produits et de l'outillage Les préconisations et réglementations obligatoires Les contraintes organisationnelles : temps barémés, accord du client, planification de l'intervention...	3	2	1
Les systèmes électriques et électroniques (véhicule électrique, hybride, multiplexage, éclairage, circuit...)			
L'identification des chocs Les circuits électriques (Continus 12-24V, multiplexés, haute tension...) La lecture des schémas (général, systèmes, implantation) Les connectiques L'outil de contrôle d'absence de tension (VAT) Les outils de mesure (Multimètre, pince ampèremétrique) Les méthodes de remise en état de fonctionnement des circuits électriques.	2	2	2
Les éléments de confort et d'aide à la conduite			
Les systèmes (ADAS, Airbags, prétensionneurs, clim, ABS, ESP ...) utilisés en automobile Le fonctionnement des principaux composants Les procédures d'interventions Le stockage Le contrôle après remontage	2	1	1
Les éléments de sécurité lié au véhicule			
Les réglementations liées aux différents types de véhicule Les procédures de mise en sécurité du véhicule (électronique, pyrotechnique)	2	2	1
Les règles de sauvegarde et les paramétrages			
Les outils de diagnostic Les procédures de sauvegarde, de réinitialisations et de paramétrages selon les éléments électriques ou électroniques	2	2	1
Les éléments amovibles de carrosserie et de mécanique et leurs réglages			
Les ensembles et sous-ensembles de carrosserie et de mécanique de collision La climatisation, le refroidissement, la signalisation du véhicule... Les consignes de stockage des éléments Les outils du cahier des charges fonctionnels Les fonctions de service et les fonctions techniques Les types d'assemblages (sous-ensembles rigides, graphes) La modélisation des différents procédés d'assemblage Les assemblages des pièces sans mouvement Les mouvements relatifs et les mouvements plans Les liaisons élastiques (solllicitations, caractéristiques) Les liaisons composées Les procédures de réglage des éléments de carrosserie amovible non assistée Les guidages (en rotation, en translation...) La modélisation des actions mécaniques (de contact, à distance) Le comportement mécanique des solides	3	2	2

✓ Description détaillée des savoirs associés

✓ Niveau attendu pour chaque diplôme

Rappels sur la rénovation des diplômes

Construction et aménagement de véhicules



Source Image : IA générative

Changements d'intitulés de diplôme

**CAP CONSTRUCTION DES
CARROSSERIES (2007)**

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
CONSTRUCTION DES CARROSSERIES
(2010)**

**BTS CONCEPTION ET RÉALISATION DE
CARROSSERIE (2013)**



**CAP CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT
DE VÉHICULES (2024)**

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE
VÉHICULES (2024)**

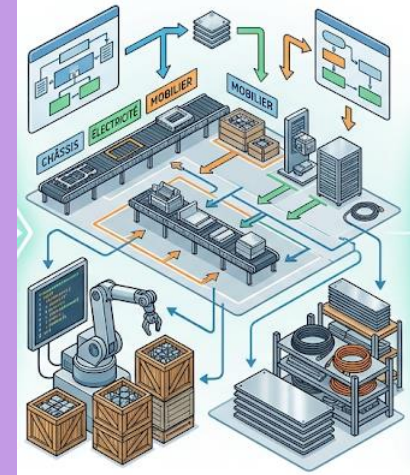
**BTS CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT
DE VÉHICULES (2025)**

Les pôles d'activités

Conception en aménagement
et conversion de véhicules



Préparation des processus
de fabrication industrielle



Source Images : IA générative

Réalisation, contrôle et
validation de production



Les pôles d'activités du CAP

PÔLE CONCEPTION EN AMÉNAGEMENT ET CONVERSION DE VÉHICULES

Analyse du besoin

Conception

Prototypage

PÔLE 1 PRÉPARATION DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE

Étude de la faisabilité
du produit

Processus de
réalisation

**A2.1 Préparation de
l'intervention**

**CAP CONSTRUCTION ET
AMÉNAGEMENT DE
VÉHICULES**

PÔLE 2 RÉALISATION, CONTRÔLE ET VALIDATION DE LA PRODUCTION

**A3.1
Organisation
de la
production**

**A3.2 Débit et
mise en forme**

**A3.3
Préparation
des surfaces et
assemblage**

**A3.4 Installation
des équipements
et accessoires**

Respect de la
réglementation

**A3.5 Remise en
conformité**

Les pôles d'activités du BAC PRO

PÔLE 1 CONCEPTION EN AMÉNAGEMENT ET CONVERSION DE VÉHICULES

A1.1 Analyse du besoin

A1.2 Conception

A1.3 Prototypage

PÔLE 2 PRÉPARATION DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE

**A2.1 Étude de la
faisabilité du produit**

**A2.2 Processus de
réalisation**

**A2.3 Préparation de
l'intervention**

**BAC PRO CONSTRUCTION
ET AMÉNAGEMENT DE
VÉHICULES**

PÔLE 3 RÉALISATION DE LA PRODUCTION

**A3.1
Organisation
de la
production**

**A3.2 Débit et
mise en forme**

**A3.3
Préparation
des surfaces et
assemblage**

**A3.4 Installation
des équipements
et accessoires**

**A3.5 Respect
de la
réglementation**

**A3.6 Remise en
conformité**

Présentation d'une activité

Pôle 1	
Conception en aménagement et conversion de véhicules	
Activité 1.1 Analyse du besoin	
<i>Tâches associées</i>	
T1.1.1 Analyser le besoin d'un client	
T1.1.2 Élaborer tout ou partie d'un cahier des charges fonctionnel	
T1.1.3 Chiffrer tout ou partie du projet	
Conditions d'exercice	<i>Moyens et ressources</i>
	La demande d'un client, Les ressources informatiques et logiciels métiers de l'entreprise (CAO, FAO, ERP, SAP, GPAO...).
	Les produits concurrents, brevets, marques, dessins et modèles. Les normes et réglementations en matière d'homologation de véhicules. Les catalogues d'équipementiers et de fournisseurs. L'historique des productions de l'entreprise (capitalisation de l'expérience, retour d'expérience...) et les capacités actuelles ou à venir.
	Les catalogues et documentation d'équipementiers et de fournisseurs. Les amortissements et/ou les coûts machines sont connus.
Conditions d'exercice	<i>Autonomie</i>
	Niveau : réaliser
	<i>Résultats attendus</i>
	Pour T1.1.1 Le besoin est clairement formulé et validé par le client. Le besoin est, éventuellement, adapté aux possibilités de l'entreprise.
Conditions d'exercice	Pour T1.1.2 Le cahier des charges est rédigé. Le cahier des charges est validé par le client et le responsable de l'entreprise. Le cahier des charges intègre les contraintes normatives et réglementaires dont celles liées aux homologations et/ou de réception.
	Pour T1.1.3 Le chiffrage est correct au regard des différentes contraintes de conception et d'éventuels essais. Les différents coûts sont pris en compte. Les outils et méthodes de la qualité sont mobilisés.

← Les activités de chaque pôle est décrite sur une page

← Chaque activité est déclinée en tâches

← Condition de réalisation pour mener à bien l'activité

← Degré d'autonomie attendu

← Description des résultats attendus

Les blocs de compétences



Les blocs de compétences : une écriture plus simple

PÔLES D'ACTIVITÉS	BLOCS DE COMPÉTENCES	UNITÉS CERTIFICATIVES
Pôle 1 CONCEPTION EN AMÉNAGEMENT ET CONVERSION DE VÉHICULES	BLOC N°1 : CONCEVOIR L'AMÉNAGEMENT ET LA CONVERSION DE VÉHICULES	Unité U2 Conception en aménagement et conversion de véhicules
	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser un cahier des charges fonctionnel - Décoder une conception préliminaire - Réaliser une conception détaillée - Réaliser des simulations numériques ou réelles 	
Pôle 2 PRÉPARATION DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE	BLOC N°2 : PRÉPARER DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE	Unité U31 Préparation des processus de fabrication industrielle
	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer des processus prévisionnels de réalisation - Configurer des équipements de production 	
Pôle 3 RÉALISATION, CONTRÔLE ET VALIDATION DE LA PRODUCTION	BLOC N°3 : RÉALISER, CONTRÔLER ET VALIDER LA PRODUCTION	Unité U32 Réalisation, contrôle et validation de la production
	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une production - Implanter des équipements et accessoires - Mettre en conformité - Communiquer à l'interne et à l'externe 	

Blocs de compétences en CAP

BLOC 1 CONCEVOIR L'AMÉNAGEMENT ET LA CONVERSION DE VÉHICULES

Analyser un cahier
des charges
fonctionnel

Décoder une
conception
préliminaire

Réaliser une
conception
détaillée

Réaliser des
simulations
numériques ou
réelles

BLOC 1 : PRÉPARER L'INTERVENTION

**C1.1 Mettre en œuvre
les processus de
réalisation**

**C1.2 Configurer des
équipements de
production**

CAP CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES

BLOC 2 : RÉALISER UNE PRODUCTION

**C2.1 Réaliser une
production**

**C2.2 Implanter des
équipements et
accessoires**

**C2.3 Mettre en
conformité**

**C2.4 Communiquer
à l'interne**

Blocs de compétences en BAC PRO

BLOC 1 : CONCEVOIR L'AMÉNAGEMENT ET LA CONVERSION DE VÉHICULES

C1.1 Analyser un cahier des charges fonctionnel

C1.2 Décoder une conception préliminaire

C1.3 Réaliser une conception détaillée

C1.4 Réaliser des simulations numériques ou réelles

BLOC 2 : PRÉPARER DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE

C2.1 Élaborer des processus prévisionnels de réalisation

C2.2 Configurer des équipements de production

BAC PRO CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES

BLOC 3 : RÉALISER, CONTRÔLER ET VALIDER LA PRODUCTION

C3.1 Réaliser une production

C3.2 Implanter des équipements et accessoires

C3.3 Mettre en conformité

C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe

Présentation d'une compétence

C1.1	Élaborer un cahier des charges fonctionnel	Bloc n°1
C1.1.1 Définir ou reformuler le besoin d'un client C1.1.2 Rechercher les informations et les données relatives aux contraintes technico-économiques, réglementaires et aux impacts environnementaux C1.1.3 Identifier les différentes fonctions et leurs caractérisations C1.1.4 Rédiger tout ou partie du cahier des charges fonctionnel		
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i> A1.1 Analyse du besoin A1.4 Application de la réglementation		
Connaissances associées et niveaux taxonomiques		
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement et la réglementation Le phasage et le jalonnement d'un projet en construction des carrosseries L'analyse du besoin Les outils de l'analyse fonctionnelle Les méthodes et outils de la compétitivité La réglementation sur les éléments de carrosserie L'homologation et/ou la réception des véhicules (type de réception) 		Niveau 3 Niveau 2 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
Critères d'évaluation de la compétence Les éléments liés à la santé, à la sécurité, à l'environnement et à la réglementation sont identifiés, respectés et mis en œuvre. Pour C1.1.1 L'énoncé du besoin doit correspondre à la demande du client et être clair et précis. Pour C1.1.2 Les informations recensées sont exhaustives, utiles et fiables. L'identification des contraintes réglementaires et normatives dont celles liées aux homologations doit être exacte. Pour C1.1.3 Les fonctions de service identifiées et hiérarchisées sont exactes et exhaustives. Les caractéristiques (critères, niveaux d'acceptation et flexibilité) associées à chaque fonction doivent être cohérentes. Pour C1.1.4 Les documents rédigés sont de qualité et exploitables.		

Chacune des compétences est décrite sur une page, décomposées en compétences détaillées.

Les activités en lien avec la compétence.

Les connaissances associées à la compétence sont identifiées, le niveau taxonomique permet d'en définir les limites d'études.

Les critères d'évaluation de la compétence permettent d'en valider l'acquisition.



Une certification plus simple

III.1.2 Blocs de compétences

		C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4
Pôle 1	A1.1	X	X				
Pôle 2	A2.1			X			X
	A2.2			X			X
	A2.3			X			X
	A2.4				X		X
	A2.5				X	X	X

Chaque unité évalue un pôle d'activités lié à un bloc de compétences

Exemple en CAP

III.1.3 Unités certificatives

	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4
UP1	X	X				
UP2			X	X	X	X

Une certification plus simple

III.1.2. Blocs de compétences

Chaque unité évalue un pôle d'activités lié à un bloc de compétences

Exemple en bac pro

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C3.1	C3.2	C3.3	C3.4
Pôle 1	A1.1	X									
	A1.2		X	X							
	A1.3				X						
Pôle 2	A2.1					X					
	A2.2					X					
	A2.3					X	X				
Pôle 3	A3.1							X			X
	A3.2							X			X
	A3.3							X			X
	A3.4								X		X
	A3.5								X	X	X
	A3.6									X	X

III.1.3. Unités certificatives

	C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C3.1	C3.2	C3.3	C3.4
U2	X	X	X	X						
U31					X	X				
U32							X	X	X	X

Pour aller plus loin ...

Plan National de Formation : Rénovation des diplômes de la filière construction et aménagement des véhicules

publié le 08 avr 2025 par Frédéric DELÉPÉE

Un ensemble de ressources suite au PNF :

<https://sti.eduscol.education.fr/seminaires/plan-national-de-formation-renovation-des-diplomes-de-la-filiere-construction-et>



Présentation

Programme

Fichiers et liens

Programme national de formation Rénovation des diplômes de la filière construction et aménagement des véhicules Projet de programme

Contexte

La rénovation complète des diplômes de la filière carrosserie peinture automobile a vu la création du BTS, du baccalauréat professionnel (BP) ainsi que du CAP « construction et aménagement des véhicules ». Ces nouveaux référentiels sont mis en œuvre à la rentrée 2024 (BP et CAP) et à la rentrée 2025 (BTS).

Objectifs

Ce programme national de formation (PNF) a pour objectif de soutenir le travail des enseignants dans la conception des organisations, des progressions et des séquences pédagogiques, tout en leur permettant de renforcer leur pratique professionnelle en matière d'alternance pédagogique, de contextualisation des activités, de différenciation des apprentissages, et d'évaluation.

La rénovation mettant l'accent sur les évolutions liées à l'innovation technologique en termes de construction et d'aménagement des véhicules, le PNF se déroulera au sein de l'entreprise GRUAU. Le groupe GRUAU, créé en 1889, est devenu le n°1 européen de la carrosserie sur véhicules utilitaires.

Avoir une connaissance fine des attentes de la profession et de ces nouveaux

La place de l'enseignement de la Construction mécanique dans la formation



L'enseignant de « construction » fait partie intégrante de l'équipe d'enseignement professionnel. Il doit s'appuyer en priorité sur des enseignants PLP Génie Mécanique Construction (P4100).

Tous les référentiels de diplômes de CAP et de BCP nécessitent indéniablement l'apport d'une **culture transversale et scientifique aux apprenants**.

L'enseignement de la « construction » est le garant de la maîtrise des compétences professionnelles :

- décoder des documentations techniques (plans et fiches techniques);
- préparer et organiser des opérations de réalisation ou de maintenance;
- analyser et justifier par le calcul des solutions constructives;
- communiquer à l'écrit comme à l'oral.

Cet enseignement est une passerelle entre l'enseignement professionnel et l'enseignement général. Les enseignants de « construction » permettent aux apprenants de CAP d'approfondir leurs connaissances de la langue française et des langages mathématiques, scientifiques et informatiques au travers de l'apprentissage de leur métier.

Il consolide la réussite des bacheliers professionnels qui s'engagent dans une poursuite d'étude en développant des méthodes réflexives chez l'apprenant.

Il est recommandé de :

- Dispenser les heures de construction dans **un espace (disposant d'outils numériques) attendant au plateau technique de spécialité afin de permettre des allers-retours** en fonction de la stratégie pédagogique de la séance ;
- Utiliser des **supports actuels issus du domaine professionnel de la spécialité** ;
- S'appuyer sur **l'usage du numérique** (modèles 3D, réalité virtuelle immersive, augmentée...) et sur le **travail collaboratif** en mode projet pour développer l'approche transversale et scientifique de la spécialité ;
- Pour la certification, **une évaluation qui s'intègre dans le processus d'évaluation des épreuves professionnelles** ;
- **Elaborer conjointement par l'équipe de l'enseignement professionnel** (construction + spécialité) **un plan prévisionnel de formation** de façon à concevoir au préalable l'organisation du parcours de formation sur l'ensemble du cycle.

La place de l'enseignement de la Construction mécanique dans la formation

Seconde

Première

Terminale

Situation en entreprise ou situation du plateau de formation



C1.2	Appliquer la méthodologie de réparation
C1.2.1 Mettre en sécurité des systèmes électriques et pyrotechniques	
C1.2.2 Déposer les éléments (mécanique de collision, de carrosserie, de sellerie, électriques et électroniques et d'aide à la conduite)	
C1.2.3 Stocker les éléments	
C1.2.4 Reposer les éléments (mécanique de collision, de carrosserie, de sellerie, électriques et électroniques et d'aide à la conduite)	
C1.2.5 Paramétrer le véhicule après intervention	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A1.1 Dépose et repose d'éléments amovibles	
A1.2 Remise en forme d'éléments de carrosserie	
A1.3 Réparation des matériaux plastiques	
A1.4 Dépose et repose des éléments mécaniques de collisions et électroniques	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Les systèmes électriques et électroniques Les éléments de confort et d'aide à la conduite Les éléments de sécurité liés au véhicule Les règles de sauvegarde et les paramétrages Les éléments amovibles de carrosserie et de mécanique et leurs réglages 	Niveau 3 Niveau 2 Niveau 2 Niveau 2 Niveau 2 Niveau 2
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C1.2.1 :	
Les différents circuits et connexions sont identifiés et protégés	
Les données et informations sont sauvegardées	
L'intégrité des circuits est assurée (protection contre les effets thermiques, magnétiques, etc.)	
La mise en sécurité du véhicule (électrique ou hybride) est conforme	
L'utilisation des outillages est conforme aux procédures	
La zone d'intervention est sécurisée	
Pour C1.2.2 :	
Les types d'assemblage sont identifiés	
La procédure de dépose respecte les préconisations du constructeur. <i>Nota : l'intervention sur les éléments liés à la climatisation ne comprend pas la mise à vide du circuit (niveau 2)</i>	
Les éléments de protection utilisés sont adaptés	
Aucune détérioration n'est constatée	
Toutes les anomalies ont été identifiées et signalées	
Pour C1.2.3 :	
Les éléments déposés sont correctement stockés et sécurisés	
Les éléments de protection utilisés sont adaptés	
Aucune détérioration n'est constatée	
Pour C1.2.4 :	
Les types d'assemblage sont identifiés	
La procédure de repose et de réglage respecte les préconisations du constructeur : <i>Nota : l'intervention sur les éléments liés à la climatisation ne comprend pas le remplissage du circuit (niveau 2)</i>	
Les éléments de protection utilisés sont adaptés	
Aucune détérioration n'est constatée	
Toutes les anomalies ont été identifiées et signalées	
Pour C1.2.5 :	
Les différents circuits et connexions sont identifiés et protégés	
La réinitialisation est conforme aux recommandations	
L'utilisation des outillages est conforme aux procédures	
La zone d'intervention est sécurisée	

Quelques exemples
avec la place de la
construction mécanique
Bac Pro Carrossier Peintre
automobile

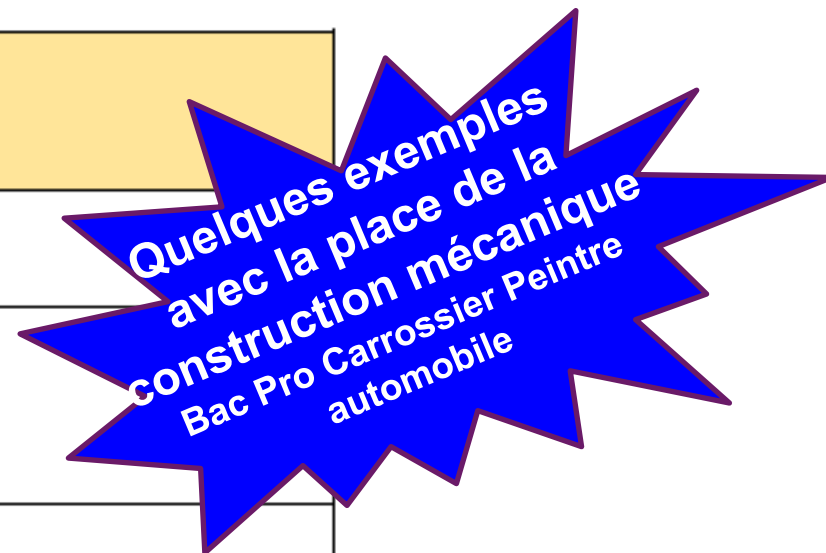
C2.1	Réaliser la préparation des fonds et des surfaces
C2.1.1 Préparer les supports	
C2.1.2 Remettre en conformité par gommage les éléments	
C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche	
C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation	
C2.1.5 Protéger contre la corrosion	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces	
A2.2 Colorimétrie	
A2.3 Application des bases et vernis	
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement Les abrasifs Les produits de préparation des fonds Le marouflage ou masquage Les sous-couches 	Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3 Niveau 3
<ul style="list-style-type: none"> Colorimétrie La composition des peintures Les produits de finition et de correction 	Niveau 3 Niveau 2 Niveau 2
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C2.1.1 :	
La nature du support est clairement identifiée	
Le choix du produit est adapté à la nature du support	
Le ponçage est adapté à la préparation du support	
Le dégraissage des éléments est correctement réalisé suivant l'opération en cours	
Pour C2.1.2 :	
Le choix du produit à appliquer est adapté aux défauts identifiés (gommage chimique, métallique, plastiques dont les composites...)	
La quantité du produit préparé est adaptée	
Le gommage est correctement appliqué et dressé	
Le choix des abrasifs est adapté, les techniques de ponçage mises en œuvre sont pertinentes	
Le ponçage est conforme pour la mise en apprêt	
La forme finale correspond au profil d'origine	
Pour C2.1.3 :	
La nature et le choix du produit sont adaptés à l'intervention	
Le choix du matériel d'application correspond aux produits utilisés	
Les produits sont appliqués en respectant les préconisations	
La préparation des sous-couches est correctement réalisée	
La procédure d'application est respectée	
Le dosage est conforme, la quantité du produit préparé est adaptée	
Pour C2.1.4 :	
Le choix et la méthodologie de marouflage (cachage) sont correctement réalisés	
Aucun gaspillage n'est constaté	
Pour C2.1.5 :	
Le choix des produits et des matériels est adapté à l'intervention	
La protection anticorrosion des éléments est réalisée avec soin et qualité	

C3.1	Remplacer un élément de structure
C3.1.1 Découper un élément selon les préconisations du constructeur	
C3.1.2 Ajuster l'élément	
C3.1.3 Assembler un élément de carrosserie par soudage	
C3.1.4 Appliquer une méthode de collage/rivetage sur un élément de carrosserie	
C3.1.5 Réaliser la finition	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A3.1 Remplacement d'éléments inamovibles	
A3.2 Remplacement et réparation de vitrages	
<i>Connaissances associées et niveaux taxonomiques</i>	
<ul style="list-style-type: none"> L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement L'organisation structurelle des véhicules Les techniques d'assemblage L'insonorisation et l'étanchéité structurelle La structure du véhicule 	
<i>Critères d'évaluation de la compétence</i>	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C3.1.1 :	
La zone de coupe est identifiée	
La nature des matériaux est correctement identifiée	
Les procédés d'assemblage sont connus	
La méthode et l'outil approprié à l'intervention sont correctement choisis	
La dépose de l'élément est réalisée	
Pour C3.1.2 :	
Les différents moyens de réglage d'un élément sont connus et mis en œuvre	
L'ajustage est correct et respecte les préconisations du constructeur (positionnement de coupe, jeux, alignement, affleurement)	
Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur	
Pour C3.1.3 :	
Les différentes méthodes sont testées avant assemblage définitif (réalisation de plaquettes éprouvettes, tests destructifs)	
Les assemblages soudés sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur	
Le montage des éléments est conforme aux données techniques du constructeur	
Pour C3.1.4 :	
Les différentes méthodes sont testées avant assemblage définitif (réalisation de plaquettes éprouvettes, tests destructifs)	
Les assemblages rivetés ou collés sont réalisés en conformité avec les préconisations du constructeur	
Les recommandations de la fiche technique du produit de collage sont respectées (date de péremption, température d'utilisation...)	
Les règles de protection contre la corrosion sont appliquées	
Pour C3.1.5 :	
La finition par arasage est respectée, l'état de surface permet la préparation des fonds	
Les règles de protection contre la corrosion sont appliquées	

Quelques exemples
avec la place de la
construction mécanique
Bac Pro Carrossier Peintre
automobile

C3.2	Mettre en conformité un vitrage
C3.2.1 Déterminer l'étendue des dommages	
C3.2.2 Réparer un vitrage	
C3.2.3 Remplacer un vitrage	
C3.2.4 Paramétrer les systèmes d'aide à la conduite	
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A3.1 Remplacement d'éléments inamovibles	
A3.2 Remplacement et réparation de vitrages	
<i>Connaissances associées et niveaux taxonomiques</i>	
L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement	
Les vitrages	
L'étanchéité liée aux produits vitrés	
<i>Critères d'évaluation de la compétence</i>	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C3.2.1 :	
Les différents types de vitrage sont identifiés	
Les différentes techniques de réparation d'un vitrage sont connues et mis en œuvre	
Pour C3.2.2 :	
Les temps de séchage préconisés par le constructeur sont respectés	
La réparation est conforme à la législation du code de la route	
La méthodologie appliquée est conforme à celle de l'équipementier	
La réparation est adaptée au dommage constaté	
Pour C3.2.3 :	
La dépose du vitrage (et ses éléments d'aide à la conduite) est réalisée en toute sécurité, sans détérioration et respectant la méthodologie du constructeur ou de l'équipementier	
La pose du vitrage (et ses éléments d'aide à la conduite) est réalisée en toute sécurité, sans détérioration et respectant la méthodologie du constructeur ou de l'équipementier	
Les mécanismes liés au vitrage sont correctement réglés	
Pour C3.2.4 :	
Les systèmes d'aide à la conduite (ADAS) sont posés, calibrés et/ou étalonnés	

C4.1	Analyser une estimation des travaux
C4.1.1	Prendre en charge la demande d'intervention
C4.1.2	Analyser les informations
<i>Principales activités mettant en œuvre la compétence</i>	
A4.1	Communication technique
A4.2	Analyse des trains roulants et de la structure
Connaissances associées et niveaux taxonomiques	
• L'hygiène, la santé, la sécurité, l'environnement	Niveau 3
• Chiffrage et expertise de la réparation	Niveau 2
Critères d'évaluation de la compétence	
Les éléments liés à la santé, à la sécurité et à l'environnement sont identifiés respectés et mis en œuvre.	
Pour C4.1.1 :	
Les documents supports sont identifiés	
Les indications portées sur la demande d'intervention sont comprises	
La partie afférente aux travaux à effectuer est reconnue sur les documents supports	
Les documents collectés permettent d'organiser l'intervention	
Pour C4.1.2 :	
L'analyse des informations est cohérente et complète (ordre de réparation, facture(s), devis, rapport d'expert)	
Les documents (OR, facture(s), devis, rapport d'expert) sont lus et compris sans erreur	



Modalités de certification CCF



Modalités de certification CCF

Comment mettre
en œuvre ?

3. Modalités d'évaluation

3.1 Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'appuie sur plusieurs activités permettant d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Les activités sont menées en centre de formation et/ou en entreprise.

Le suivi, les bilans intermédiaires et le bilan final sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise.

Les candidats sont positionnés par l'équipe pédagogique à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve.

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi de développement des compétences ;
- les bilans intermédiaires formalisés d'évaluation des compétences ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant permis la proposition de note.



Le suivi d'acquisition des compétences

Le contrôle en cours de formation consiste à évaluer les compétences acquises par les apprenants **tout au long de la période d'apprentissage.**

Les situations sont multiples, diversifiées et réparties **tout au long du cycle.**

Il revêt des formes variées : activités écrites, orales, rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel, de travaux pratiques en centres, TD, ...

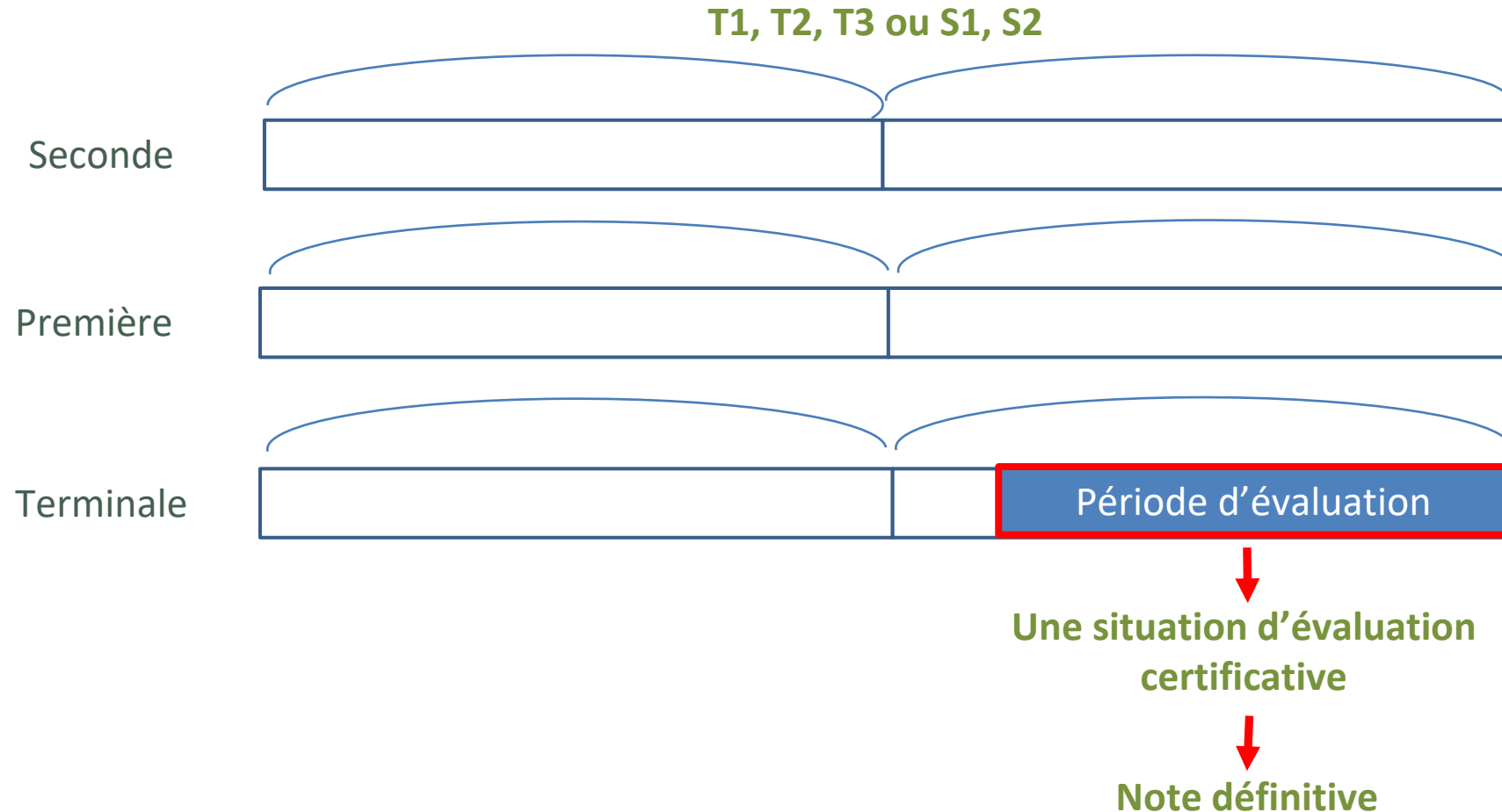
C'est une modalité d'évaluation qui permet une **progressivité dans l'acquisition des contenus pédagogiques** pour l'élève ou l'étudiant et qui a pour objectif de **redonner une dimension formative à l'évaluation.**



Modalités de certification CCF

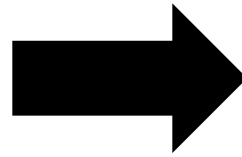
Anciens référentiels:

Une situation de travail certificative par épreuve



Modalités de certification CCF

~~situations d'évaluation "ponctuelles"~~

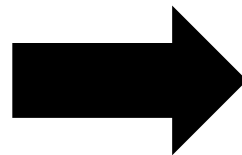


contrôle de l'assimilation des
compétences tout au long du cursus

Nouvelles modalités d'évaluation :

Une évaluation

- à partir de plusieurs activités
- graduelle, pour tenir compte de la montée en autonomie dans l'acquisition des compétences
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel



Suivi et bilan des compétences

- points intermédiaires semestriels portés à la connaissance des apprenants
- positionnement final au cours du dernier trimestre de la formation

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi des compétences avec les points intermédiaires ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant conduit à la proposition de note.

Modalités de certification CCF

Des situations de formation et d'évaluation Deux lieux de formation

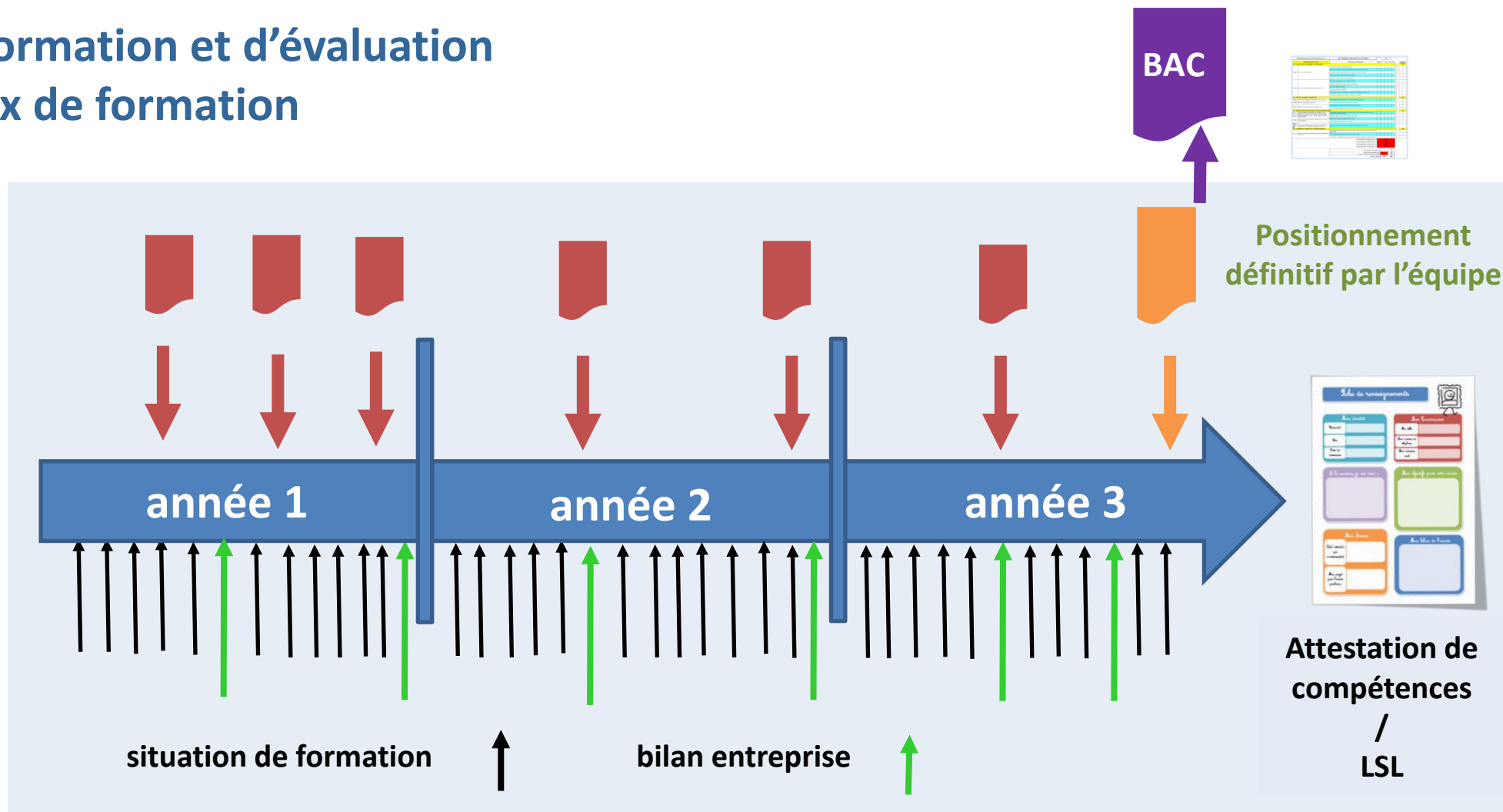
bilan intermédiaire
formalisé



bilan terminal



notation Ux



**Le nombre de bilan intermédiaire est à adapter par les équipes pour
un suivi personnalisé de l'apprenant**

Modalités de certification CCF

Seconde

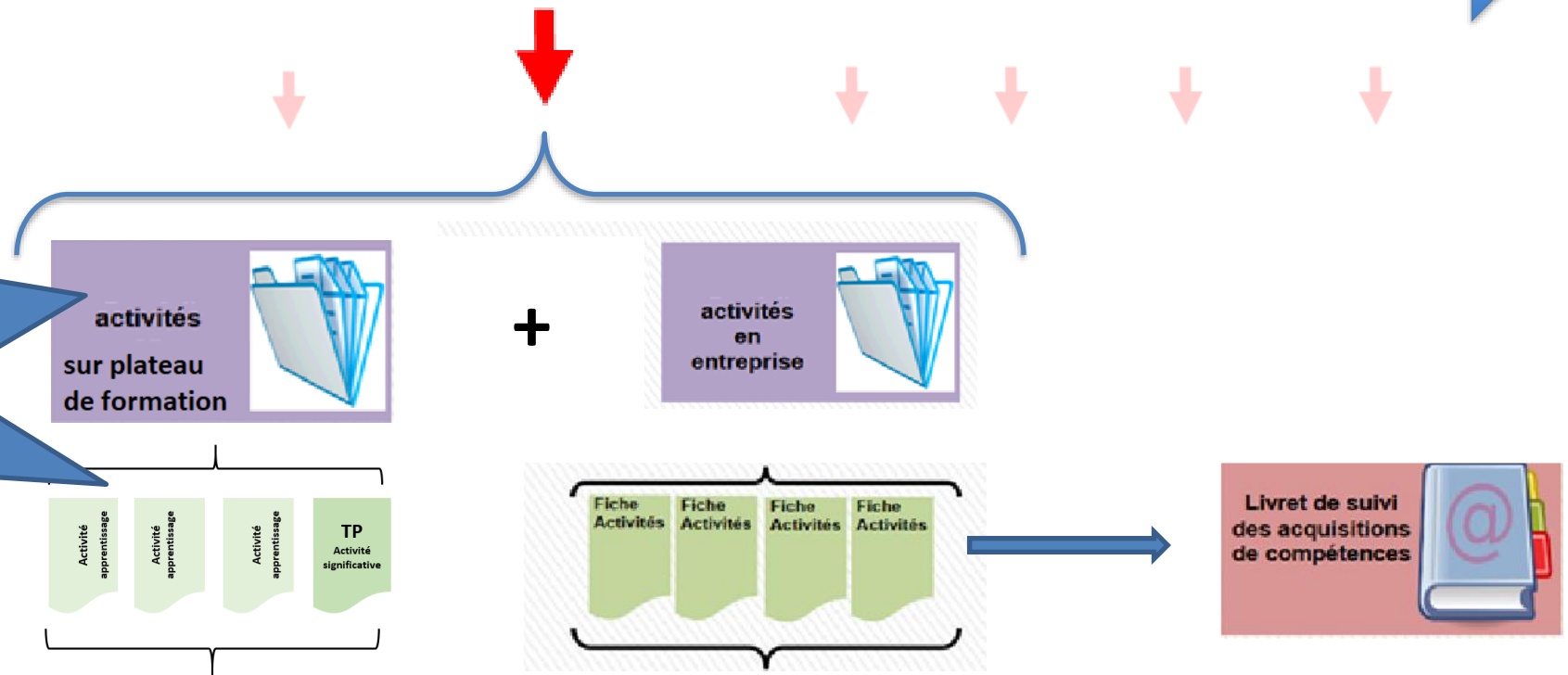
Première

Terminale

Situations en entreprise ou situations sur le plateau de formation



Cela nécessite un plan de formation fait par l'ensemble de l'équipe d'enseignants professionnels couvrant la totalité de la formation



La fréquence des bilans intermédiaires est à l'initiative de l'équipe pédagogique

Exemples d'outil de suivi

- ✓ Tableur « Feuille de calcul »
- ✓ Outil « libre » à adapter : Sacoche
- ✓ Outil associé au logiciel d'emploi du temps : Pronote, Charlemagne...
- ✓ Outil « pré-programmé » : CPRO

Exemples d'outil de suivi : Tableur « Feuille de calcul »

- ✓ Limité en partage entre enseignants
- ✓ Peu ou pas de visibilité pour l'apprenant
- ✓ Pas de connexion avec le LSL Pro
- ✓ Standardisation au sein d'un établissement

Suivi des compétences

Exemples d'outil de suivi : Outil libre « Sacoche »

Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | 27/05/2012 | Evaluation 4

DOC : Saisie des résultats.

☒ Piloter au clavier
☐ Piloter à la souris
☐ Largeur optimale
☐ Hauteur optimale

	ARRE	ANT	RAIZE	TÈRE	LOR	LE	E	ÈNE	F	SUD	AGUEQUE	ERMETURET	OTRES	SABLE DU MATOS	ANA	UILLE	ANCHE	UILLE
SVT.6.A11 [-] [1] Connaître un exemple de l'utilisation par l'Homme des ressources des êtres vivants.	●	●	●●	●	●	●●	●	●	●	●●	●●	●	●	●	●	●●	●	●
SVT.6.C20 [-] [1] Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●	●	●●	●	●	●	●	●
SVT.6.A23 [-] [1] Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte.	●	●	●	●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●	●	●	●

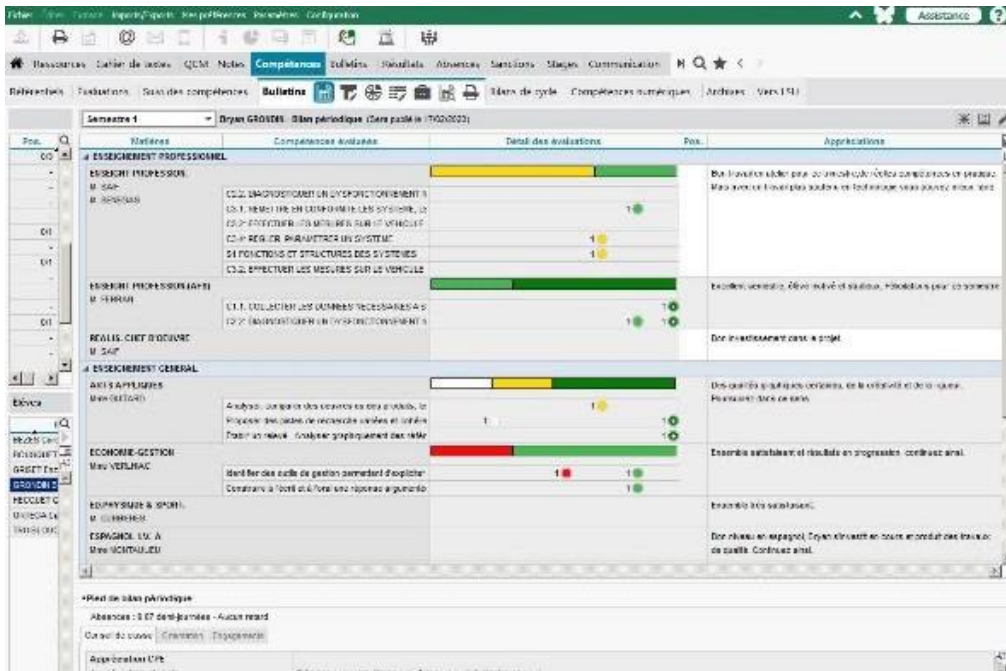
Note à reporter dans ... [☒ la cellule] [☐ la Colonne] [☐ la Ligne] [☐ le Tableau]. DOC : Report multiple.



- ✓ Conçu par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde en 2009
- ✓ Diffusé gratuitement
- ✓ Utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable sur réseau
- ✓ Suivi individuel ou en groupe
- ✓ Possibilité de définir des indicateurs de performance
- ✓ Connectivité limitée avec les autres outils de l'établissement

Suivi des compétences

Exemples d'outil de suivi : « Pronote »

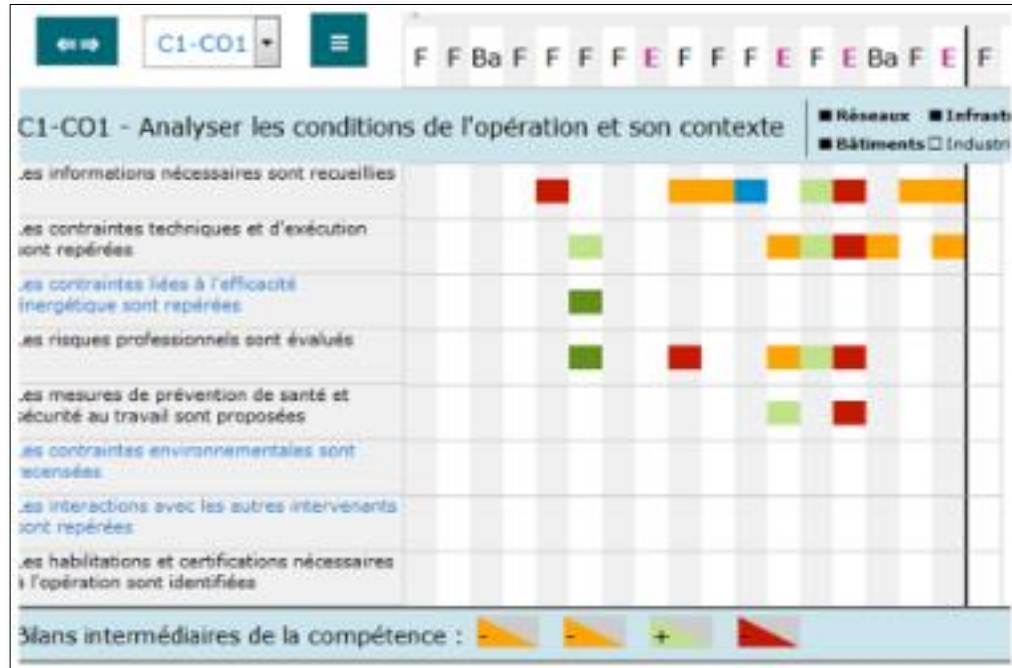


- ✓ Multi-interface: vie scolaire, emploi du temps, stage
- ✓ Accès Enseignants, Élèves, Familles
- ✓ Compatible LSL Pro (mis à jour novembre 2022)
- ✓ Ajout des nouveaux référentiels mutualisés
- ✓ Possibilités de créer des paliers de compétences
- ✓ Payant



Suivi des compétences

Exemples d'outil de suivi : « CPRO »



- ✓ Faciliter la démarche d'évaluation par compétences
- ✓ Concevoir en équipe les activités de formation
- ✓ Suivre les apprentissages et rendre visible les évolutions
- ✓ Exploiter collectivement les résultats pour préparer les bilans périodiques
- ✓ Assurer le pilotage partagé des parcours
- ✓ PORTFOLIO
- ✓ Payant

Les outils de suivi : Les règles de choix

- ✓ Positionner l'élève dans son parcours de formation
- ✓ Assurer une traçabilité et une transférabilité
- ✓ Assurer la protection des données
- ✓ Aider l'enseignant dans le suivi de l'évaluation des compétences
- ✓ Choisir un outil utilisable par l'ensemble de la communauté éducative
- ✓ Rendre compte des acquis

Pour information :

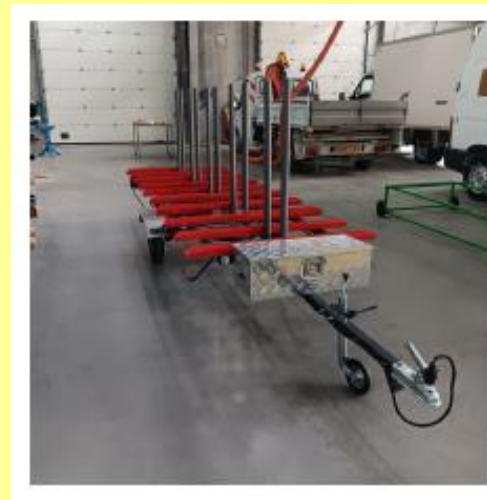
Livret de bilans intermédiaires (source : académie de Toulouse)

**LIVRET DES BILANS
INTERMEDIAIRES BAC PRO
CARROSSIER PEINTRE
AUTOMOBILE**

NOM :

PRENOM :

Exemple d'une formalisation et d'une organisation pédagogiques autour de projets



Formulaire de suivi de projet pédagogique, structuré en plusieurs sections :

- Section 1 : Objectifs et mise en forme** (Fiche 1.1) - Définition des objectifs, des compétences, des savoirs.
- Section 2 : Mise en œuvre du projet** (Fiche 2.1) - Description des étapes, des ressources, des compétences.
- Section 3 : Suivi du projet** (Fiche 3.1) - Tableaux de suivi des compétences, des savoirs, des savoir-faire.
- Section 4 : Évaluation** (Fiche 4.1) - Évaluation des compétences, des savoirs, des savoir-faire.

LP de Narcé

Présentation par :

- Benjamin Drouet (PLP Réparation revêtement en carrosserie)
- Philippe Binet (PLP Construction et réparation carrosserie)
- Laurent Manceau (DDF)

Plan de formation visée pour 2nd BAC CAV

FONCTIONS		TACHES	Autonomie	2nd	LY	ENT
BLOC No 1 : CONCEVOIR L'AMÉNAGEMENT ET LA CONVERSION DE VÉHICULES	A1.1 Analyse du besoin	T1.1.1 Analyser le besoin d'un client	P	X	X	X
	A1.2 Conception	T1.2.1 Réaliser une conception ou une modification préliminaire (pré-étude)	P	X	X	
		T1.2.2 Réaliser une conception ou une modification détaillée de produits carrossés (étude)	P			
		T1.2.3 Concevoir une intégration d'équipements sur véhicules	P			
	A1.3 Prototypage	T1.3.1 Participer à la vérification des spécifications d'un cahier des charges à l'aide d'une maquette réelle, numérique ou virtuelle (prototype)	P			
FONCTIONS		TACHES	Autonomie	2nd	LY	ENT
BLOC No 2 : PRÉPARER DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE EN CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES	A2.1 Étude de la faisabilité du produit	T2.1.1 Participer à la définition et à la conception d'un produit	P			
	A2.2 Processus de réalisation	T2.2.1 Proposer un choix de moyens de réalisation des éléments de carrosserie	P	X	X	X
		T2.2.2 Proposer un choix de moyens d'assemblage d'éléments de carrosserie	P			
		T2.2.3 Élaborer des gammes de fabrication et d'assemblage d'éléments de carrosserie	P			
		T2.2.4 Concevoir des moyens d'assemblage et de contrôle d'éléments de carrosserie	P			
	A2.3 Préparation de l'intervention	T2.3.1 Établir la liste des pièces et des produits nécessaires	R	X	X	X
		T2.3.2 Agencer, organiser le poste de travail	R	X	X	X
		T2.3.3 Organiser et respecter les opérations prévues	R			

p1

FONCTIONS		TACHES	Autonomie	2nd	LY	ENT
BLOC No 3 : RÉALISER, CONTRÔLER ET VALIDER LA PRODUCTION EN CONSTRUCTION ET AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES	A3.1 Organisation de la production	T3.1.1 Améliorer les performances d'une production	R	X	X	
	A3.2 Débit et mise en forme	T3.2.1 Exécuter les tracés, les développements simples	R	X	X	X
		T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes	R	X	X	X
		T3.2.3 Réaliser les opérations courantes de mise en forme	R	X	X	X
		T3.2.4 Adapter des éléments de carrosseries en matériaux composites et plastiques	R			
	A3.3 Préparation des surfaces et assemblage	T3.3.1 Préparer les surfaces et les éléments à assembler	R	X	X	X
		T3.3.2 Assembler et pointer les éléments	R	X	X	X
		T3.3.3 Réaliser les assemblages thermiques	R	X	X	X
		T3.3.4 Réaliser les assemblages chimiques	R	X	X	
		T3.3.5 Réaliser les assemblages mécaniques	R	X	X	X
		T3.3.6 Réaliser la finition après assemblage	R	X	X	X
	A3.4 Installation des équipements et accessoires	T3.4.1 Préparer le véhicule pour recevoir les équipements et accessoires	R	X	X	
		T3.4.2 Monter, installer et raccorder les équipements et accessoires	R	X	X	X
		T3.4.3 Réaliser les connexions physiques (électriques, hydrauliques, pneumatiques) ou numériques	R			
		T3.4.4 Vérifier le montage et le fonctionnement des systèmes et des équipements installés	R			
		T3.4.5 Effectuer les réglages, paramétrages et mises en conformité	R			
	A3.5 Respect de la réglementation	T3.5.1 Contrôler la conformité du véhicule à la réglementation en vigueur	P	X	X	
		T3.5.2 Constituer le dossier de réception du véhicule	P			
	A3.6 Remise en conformité	T3.6.1 Assurer la mise et le maintien en service	R			
		T3.6.2 Assurer l'assistance et l'après-vente	R			
		T3.6.3 Remettre en conformité	R			

p2

Plan de formation visée pour 1^{ère} et Term BAC CAV

PLAN DE CO-FORMATION bac pro : C.A.V.

ENTREPRISE : Désignation : _____
Adresse : _____

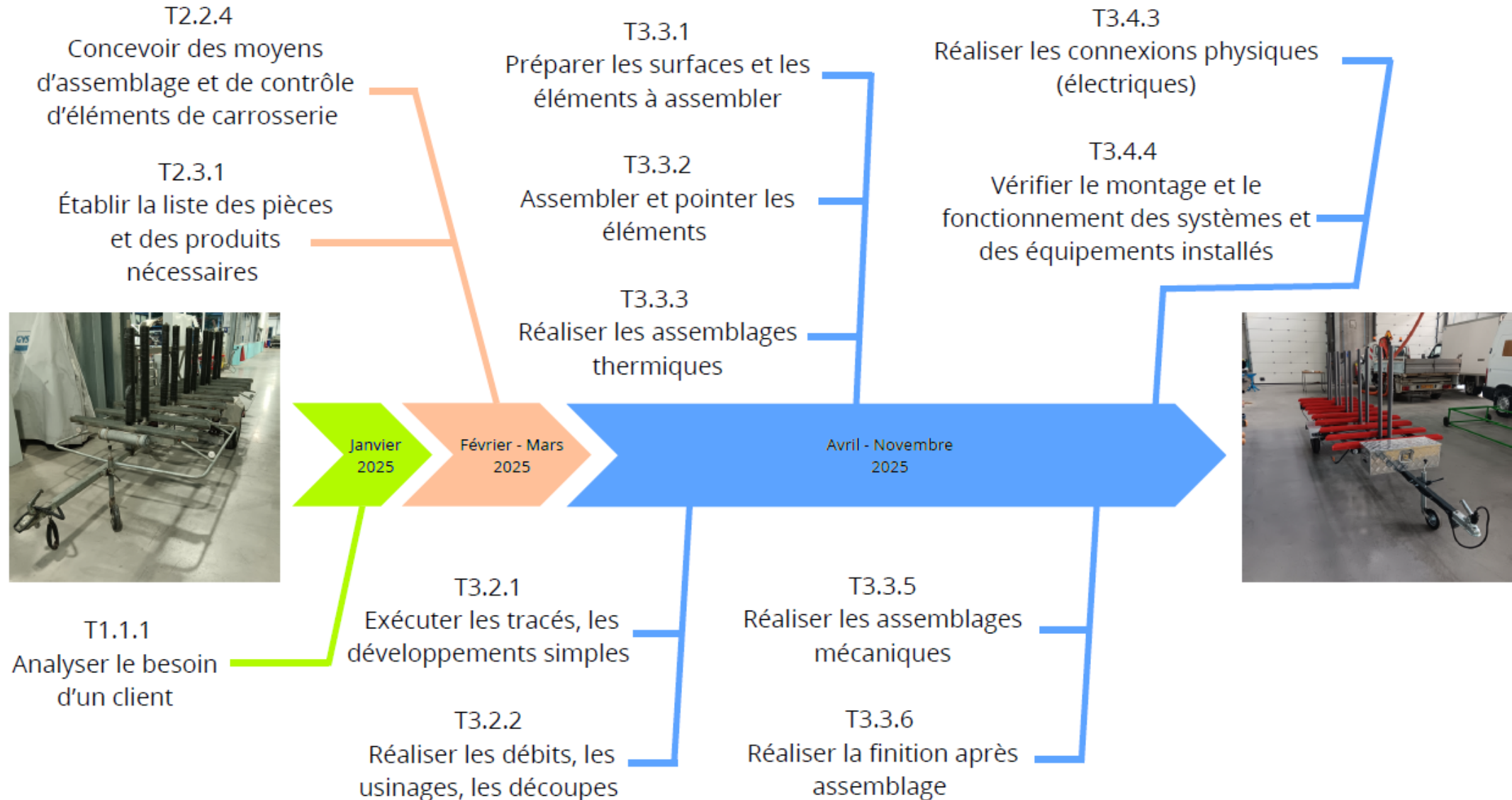
APPRENTI : Nom : _____
Prénom : _____
Date de naissance : _____

Légende : **LY** : Objectif atteint au cours de la formation au lycée
ENT : Objectif atteint au cours de la formation en entreprise

FONCTIONS		TACHES	1 ^{ère}	Term	LY	ENT
PÔLE 1 CONCEPTION EN AMÉNAGEMENT ET CONVERSION DE VÉHICULES	A1.1 : Analyse du besoin	T1.1.1 Analyser le besoin d'un client	X		X	X
	A1.2 : Conception	T1.2.1 Réaliser une conception ou une modification préliminaire (pré-étude)	X		X	
		T1.2.2 Réaliser une conception ou une modification détaillée de produits carrossés (étude)		X		X
		T1.2.3 Concevoir une intégration d'équipements sur véhicules	X	X	X	
	A1.3 : Prototypage	T1.3.1 Participer à la vérification des spécifications d'un cahier des charges à l'aide d'une maquette réelle, numérique ou virtuelle (prototype)	X	X		X
FONCTIONS		TACHES	1 ^{ère}	Term	LY	ENT
PÔLE 2 : PRÉPARATION DES PROCESSUS DE FABRICATION INDUSTRIELLE	A2.1 : Étude de la faisabilité du produit	T2.1.1 Participer à la définition et à la conception d'un produit	X	X	X	
	A2.2 : Processus de réalisation (industrialisation)	T2.2.1 Proposer un choix de moyens de réalisation des éléments de carrosserie	X		X	X
		T2.2.2 Proposer un choix de moyens d'assemblage d'éléments de carrosserie	X		X	X
		T2.2.3 Elaborer des gammes de fabrication et d'assemblage d'éléments de carrosserie	X		X	
		T2.2.4 Concevoir des moyens d'assemblage et de contrôle d'éléments de carrosserie	X		X	X
	A2.3 Préparation de l'intervention	T2.3.1 Établir la liste des pièces et des produits nécessaires	X	X	X	X
		T2.3.2 Agencer, organiser le poste de travail	X	X	X	X
		T2.3.3 Organiser et respecter les opérations prévues	X			X

FONCTIONS		TACHES	1 ^{ère}	Term	LY	ENT
PÔLE 3 RÉALISATION, CONTRÔLE ET VALIDATION DE LA PRODUCTION	A3.1 Organisation de la production	T3.1.1 Améliorer les performances d'une production	X			X
	A3.2 Débit et mise en forme	T3.2.1 Exécuter les tracés, les développements simples	X		X	
		T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes	X		X	
		T3.2.3 Réaliser les opérations courantes de mise en forme	X		X	X
		T3.2.4 Adapter des éléments de carrosseries en matériaux composites et plastiques	X	X	X	
	A3.3 Préparation des surfaces et assemblage	T3.3.1 Préparer les surfaces et les éléments à assembler	X	X	X	X
		T3.3.2 Assembler et pointer les éléments	X		X	
		T3.3.3 Réaliser les assemblages thermiques	X	X	X	X
		T3.3.4 Réaliser les assemblages chimiques	X		X	
		T3.3.5 Réaliser les assemblages mécaniques	X		X	X
		T3.3.6 Réaliser la finition après assemblage	X	X	X	
	A3.4 Installation des équipements et accessoires	T3.4.1 Préparer le véhicule pour recevoir les équipements et accessoires	X	X		X
		T3.4.2 Monter, installer et raccorder les équipements et accessoires	X	X		X
		T3.4.3 Réaliser les connexions physiques (électriques, hydrauliques, pneumatiques) ou numériques	X	X		X
		T3.4.4 Vérifier le montage et le fonctionnement des systèmes et des équipements installés	X	X		X
		T3.4.5 Effectuer les réglages, paramétrages et mises en conformité	X	X		X
		T3.4.6 Contrôler la conformité du véhicule à la réglementation en vigueur		X	X	X
	A3.5 Respect de la réglementation	T3.5.2 Constituer le dossier de réception du véhicule		X	X	
		T3.6.1 Assurer la mise et le maintien en service		X		X
	A3.6 Remise en conformité	T3.6.2 Assurer l'assistance et l'après-vente		X		X
		T3.6.3 Remettre en conformité		X		X

Projet pédagogique: Fabrication d'une remorque porte vélo (10 vélos)



Type de fiches d'activité élève



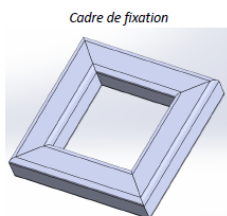
Activité A3.2 : Débit et mise en forme
T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes

Nom :
Prénom :
Classe :

Objectif de l'étude : Être capable de réaliser un cadre en acier carré techniques de découpe à 45° (scie à ruban), d'équerrage et de soudure des côtes imposées.

Mise en situation : Vous êtes technicien métallier chez Constructeur de Véhicules de Pompiers (CAVP), une entreprise spécialisée dans la fabrication et l'aménagement de camions de secours. Votre équipe travaille sur la construction du cadre en acier pour des équipements critiques embarqués, comme le matériel de secours.

Problématique : Comment fabriquer un cadre en acier carré (145 mm de côté) pour des véhicules de pompiers, en utilisant un poste à souder MAG, tout en garantissant une précision dimensionnelle (± 0.5 mm) ?



Comment suis-je évalué ?

T3.2.2 Les débits et les usinages mises en forme sont réalisés dans les

Cette activité fera appel aux compétences suivantes :

Compétences	Non acquis	Développement potentiel
C3.4.3 Rendre compte de l'activité		
C3.4.1 Renseigner les documents de travail		
C3.1.4 Assurer la maintenance du poste de travail et des équipements		
C3.1.1 Réaliser les fabrications		

1

Activité A3.2 : Débit et mise en forme
T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes

Nom :
Prénom :
Classe :

A quoi sert de fabriquer le cadre en acier carré ?

Le cadre en acier va vous permettre de composer une structure de haute qualité dans un métier ou la fabrication avec un cadre mal fabriqué peut avoir des conséquences.

Gamme de fabrication :

Étape	Description	Outil
1. Préparation	Vérifier les plans et les dimensions. Préparer les 4 tubes (30x30x2 mm).	Plan
2. Tracé	Tracer les lignes de coupe à 45° sur chaque extrémité.	Équerre
3. Découpe	Découper les tubes à 45° avec une scie à ruban.	Scie à ruban
4. Ébarbage	Limer ou meuler les bavures après découpe.	Lime
5. Assemblage à blanc	Assembler les tubes pour vérifier l'équerrage.	Séquence
6. Pointage	Faire des points de soudure aux 4 coins.	Poste à souder
7. Contrôle intermédiaire	Vérifier l'équerrage et les dimensions.	Équerre
8. Soudure définitive	Souder les 4 coins en pleine pénétration.	Poste à souder
9. Contrôle final	Vérifier les dimensions, les angles et la qualité des soudures.	Équerre
10. Finitions	Ébarber les soudures et nettoyer le cadre.	Meuleuse
11. Tests	Réaliser les tests de charge, vibration et équerrage.	Séquence

2

Activité A3.2 : Débit et mise en forme
T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes

Nom :
Prénom :
Classe :

Les questions à se poser avant de découper à la scie à ruban :

Exercice 1 : Comment choisir le tube carré pour fabriquer le cadre ? Associe chaque mot de la liste ci-dessous à l'image qui lui correspond.



Comment mettre un cadre d'équerre ?

Étape	Action	Outil	Critère
1	Assembler les 4 côtés du cadre sans les souder.	Serre-joints, surface plane	Les tubes sont maintenus à plat.
2	Mesurer la première diagonale.	Mètre ruban	Notez la valeur.
3	Mesurer la deuxième diagonale.	Mètre ruban	Notez la valeur.
4	Comparer les deux diagonales.		Les diagonales sont égales (205 mm).
5	Si les diagonales sont inégales, ajuster les angles en tapotant les coins avec un maillet.	Maillet en caoutchouc	Les diagonales sont égales.
6	Vérifier à nouveau les diagonales.	Mètre ruban	Les deux diagonales mesurent 205 mm.
7	Fixer l'assemblage avec des points de soudure.	Poste à souder MAG	Les angles sont à 90° après fixation.

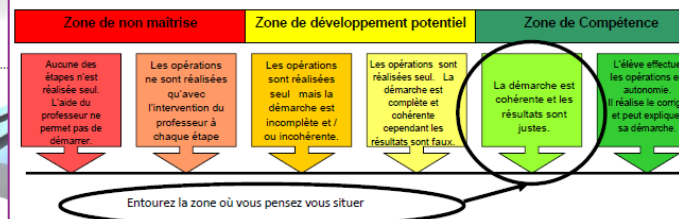
3

Activité A3.2 : Débit et mise en forme
T3.2.2 Réaliser les débits, les usinages, les découpes

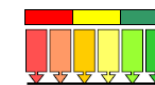
Nom :
Prénom :
Classe :

Auto évaluation

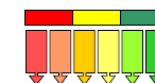
Consigne : Vous allez devoir réaliser votre auto évaluation sur la pièce que vous venez de fabriquer. Pour cela, un point de repère vous aidera à vous positionner :



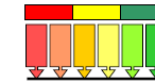
Question N° C3.1.1 : Le processus de fabrication (mise en débit, mise en forme...) est correctement mis en œuvre ?



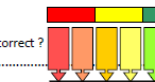
Question N° C3.1.1 : La programmation et le réglage des machines conventionnelles et/ou numériques sont réalisés ?



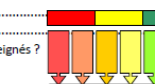
Question N° C3.1.4 : Les moyens de nettoyage sont mis en œuvre ?



Question N° C3.4.3 : Le compte rendu de l'activité écrit et/ou oral est correct ?



Question N° C3.4.1 : Les documents de travail sont correctement renseignés ?



4

MENU

LP De Narcé [accueil] [assistance]

Benjamin DROUET [professeur] [fr_FR] [🔗]

🕒 120 min.

Déconnexion

Demandes d'évaluations formulées

Évaluer une classe ou un groupe

Évaluer des élèves sélectionnés

Évaluer un élève à la volée

Liste des évaluations

Évaluer les compétences numériques

Interfaçage avec un module externe

➡ Évaluer une classe ou un groupe

→ 📄 DOC : Gestion des évaluations. 📄

Classe / groupe :

2BAC CAR CAV

Période :

Personnalisée

du 01/08/2025

au 31/07/2026

Restrictions :

☐ Sans les évaluations terminées

☐ Seulement celles dont je suis propriétaire

[🔄 Actualiser l'affichage](#)

Date devoir

devoir

saies

Auto.

Élèves

Description

04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.2.2 Réalisation d'un assemblage mécano soudé	4
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.3.3 Réaliser un support triangle réfléchissant (SERP)	4
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.3.5 Implantation d'un accessoire de sécurité	4
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T2.3.2 Réaliser et implanter un support gyrophare	3
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.2.3 Réaliser une cale de roue	4
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.3.1 Réaliser une chandelle	3
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.4.1 Réaliser et implanter un support cale de roue	3
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.3.4 Réaliser un évier en fibre de verre	5
04/09/2025	sans délai	sans délai	non	2BAC CAR CAV	T3.2.2 Réaliser une pince à dégraffer	4

Demandes d'évaluations formulées

Évaluer une classe ou un groupe

Évaluer des él

Interfaçage avec un module externe

➡ Évaluer une classe ou un groupe

→ 📄 DOC : Gestion des évaluations. 📄

➤ Saisir les résultats d'une évaluation

2BAC CAR CAV | 04/09/2025 | T3.2.2 Réalisation d'un assemblage mécano soudé

📄 DOC : Saisie des résultats. 📄

🖱️

🖱️

🖱️

Piloter au clavier

par élève

Piloter à la souris

☐ Largeur optimale

☐ Hauteur optimale

UVINET

brun

te

ROULLARD

ovis

CHENE

to

PHOURE MARCHAND

ael

[illegible]

[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.3 Rendre compte de l'activité				60
[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.1 Renseigner les documents de travail				60
[] C3.1 Réaliser une production C3.1.1 Réaliser les fabrications				60
[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.3 Rendre compte de l'activité				60
[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.1 Renseigner les documents de travail				60
[] C3.1 Réaliser une production C3.1.4 Assurer la maintenance du poste de travail et des équipements				60
[] C3.1 Réaliser une production C3.1.1 Réaliser les fabrications				60
[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.3 Rendre compte de l'activité				60
[] C3.4 Communiquer à l'interne et à l'externe C3.4.1 Renseigner les documents de travail				60
[] C3.1 Réaliser une production C3.1.4 Assurer la maintenance du poste de travail et des équipements				60
[] C3.1 Réaliser une production C3.1.1 Réaliser les fabrications				60
Moyenne (non pondérée) des scores d'acquisitions : 60% soit 12.0/20				
Pourcentage d'items acquis (ONA 10DP 1C) : 55% soit 11.0/20				
Codes d'évaluation : ● Très insuffisant ● Insuffisant ● Satisfaisant ●● Très satisfaisant Ancienneté : Sur la période Début d'année scolaire Année scolaire précédente États d'acquisitions : 0 à 39 Non maîtrise 40 à 60 Développement Potentiel 61 à 100 Zone de compétence				

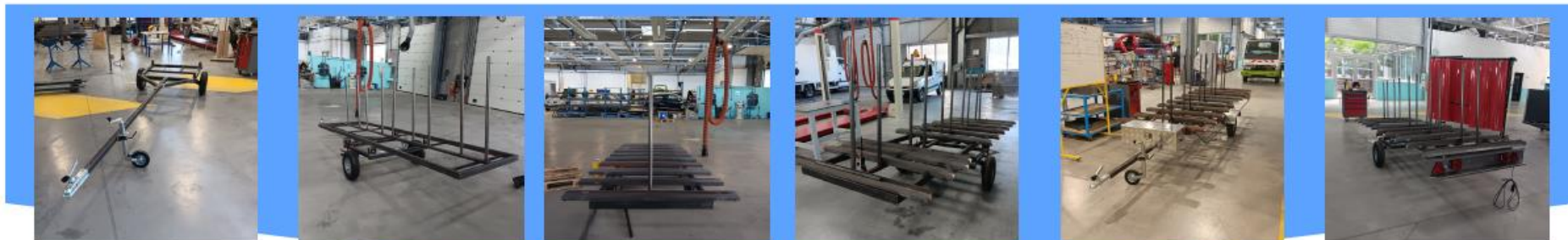
Intervention des différents niveaux



2ND BAC PRO



1ERE BAC PRO



2ND BAC PRO et TERM BAC PRO



TERM CAP Peintre



Exemples de formalisations pédagogiques

PLAN de FORMATION



01 Plan formation - BCP CHA 2026.docx

*Baccalauréat Professionnel
Carrossier Peintre Automobile*



02 Livret phleg BCP CPL.docx



**Période de Formation
en Milieu Professionnel**

Livret de suivi élève

RESSOURCE(S) UTILISÉE(S) POUR L'ACTIVITÉ



FICHE D'ACTIVITÉS À COMPLÉTER PAR L'ÉLÈVE

FICHE D'ACTIVITÉS N°13

Dépose repose*	Préparation des fonds*
<input checked="" type="checkbox"/> Remise en forme*	Réparation d'un élément plastique*
Préparation des surfaces*	Assemblage thermique*

* : cocher l'activité réalisée.

1. L'activité et son contexte

Véhicule	Peugeot 308
Autonomie (seul ou avec de l'aide (de qui))	Avec l'aide de moniteur et ouf
Activité détaillée	Redressage du bas de caisse côté droit

2. Conditions de réalisation

Ressources matérielles	
Ressources humaines	Mon. tubaux
Outilage(s) spécifique(s)	- une pelle - un miroir portable - un poste à souder - une pince - un kit clou - une masse à montage



02 Livret_complété.pdf

Organisation EDT Projet Lycéens / Mixés du mercredi AM

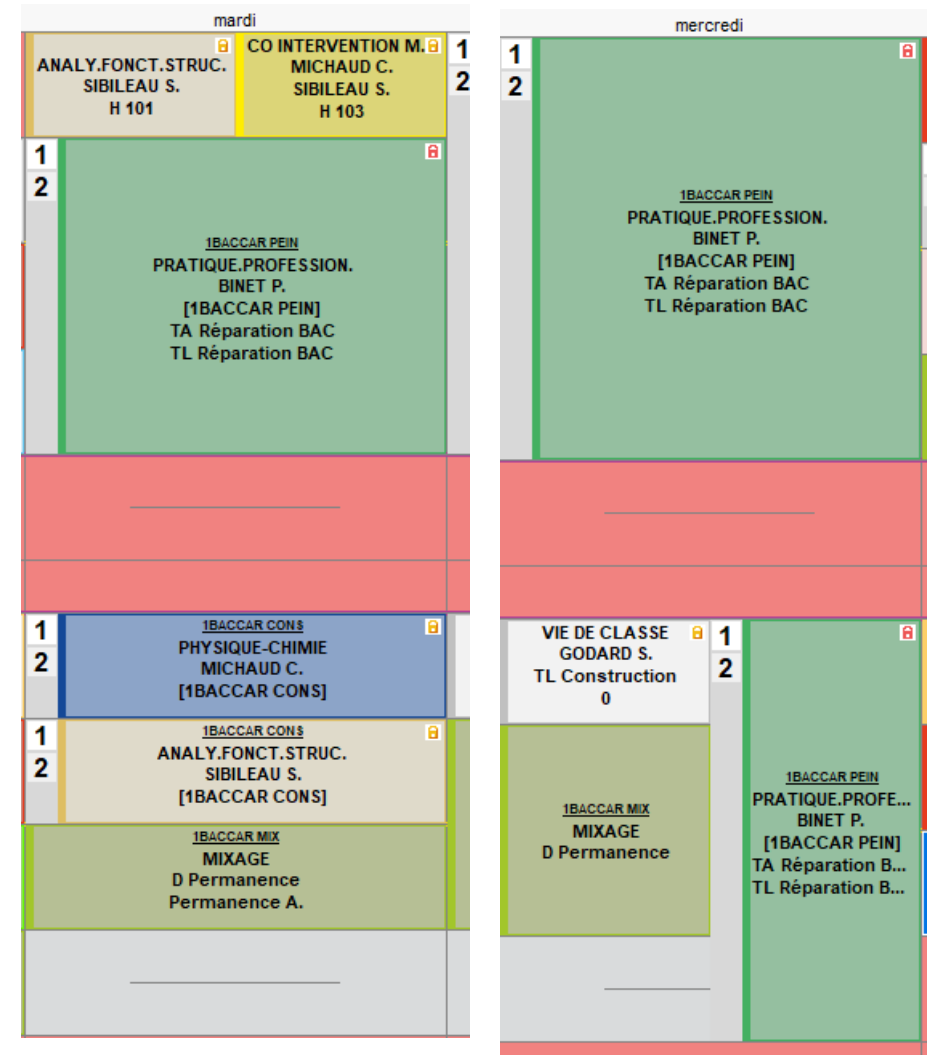
Moyens horaires mis à disposition :

- Heures Atelier en 1^{ère} : 8,5 h par groupe (Rep et const)
- AFS : 2 h
- DGH heures restantes (autonomie des lycées)...
- Heures mixage (5 h / semaine)

Demande des professeurs :

- Atelier découpé en 3h et 4h, reste 1,5h
- Maintient 1h en AFS donc 1 H restante
- Complément des heures à l'aide de pactes, Heures DGH, sur une durée de 16 semaines.

Ex EDT initial



Organisation EDT Projet Lycéens / Mixés du mercredi AM

Cette organisation demande de la modularité des heures au fil des semaines.

- Complément des semaines restantes avec les heures mixages cumulées.
- Ce temps de mixage est ouvert en priorité au 1^{ère} Bac Rep/const lycéens et mixés 1^{ère}/term, puis à toutes les classes bac pro selon les places restantes (maxi 24 jeunes).
- Projets mis en avant : 4 L, FOOD truck, Camionnette bar pour le foyer (aménagement intérieur avec les Bac TMA idem Food truck)



Ex EDT modulé sur l'année

mercredi 08/04		mercredi	
1	Modif. élèves détachés	1	
2		2	
3			
4			
1BACCAR PEIN PRATIQUE.PROFESSION. BINET P. [1BACCAR PEIN] TA Réparation BAC TL Réparation BAC		1BACCAR PEIN PRATIQUE.PROFESSION. BINET P. [1BACCAR PEIN] TA Réparation BAC TL Réparation BAC	
1		1	
2		2	
1BACCAR PEIN PRATIQUE.PROFESSION. BINET P. [1BACCAR PEIN] TA Réparation BAC TL Réparation BAC		1BACCAR MIX MIXAGE D Permanence	
		1BACCAR MIX MIXAGE D Permanence	
		1BACCAR PEIN PRATIQUE.PROFESSION. BINET P. [1BACCAR PEIN] TA Réparation BAC TL Réparation BAC	

Présentation de CPRO Éducation



<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/120777/creator/63949/hash/2e9c9e297991c4dc59f3d81cfab2d08fbe28c520>

Présentation de CPRO Éducation

Cpro éducation

Pilotez les parcours de formation de la voie professionnelle

Votre application clé en main

Cpro Éducation est un outil numérique en ligne de suivi des activités et d'évaluation des compétences professionnelles au service des équipes de la voie professionnelle engagées dans une ingénierie de formation centrée « compétences ». Adaptée à l'alternance pédagogique des temps de formation en établissement et en entreprise, les applications Cpro Éducation sont développées à façon par et pour le ministère en charge de l'Éducation nationale. Elles sont le fruit d'un travail mené en étroite collaboration avec les corps d'inspection.

PROJET 24 HEURES 4 L ONZAIN

Présentation par :
Sylvain Buron
(PLP Réparation revêtement
en carrosserie)



2 CPA Groupe 1 2025.2026



La Casse Auto Mancelle nous a sollicité pour réaliser la restauration, en carrosserie, d'une 4L afin de participer à une manche du championnat de France des 24 Heures 4L, qui se tiendra à Onzain (41) le 20 juin 2026.

En accord avec la direction de l'établissement et l'équipe pédagogique, j'ai proposé aux élèves de seconde et de terminale Carrosserie de réaliser ce projet, en s'appuyant sur l'organisation et les compétences définies dans le référentiel, ainsi que sur les différentes PFMP et les CCF en cours.

Les élèves ont immédiatement adhéré à ce projet.

Notre partenariat avec la Casse Auto Mancelle, établi depuis trois ans grâce à nos réseaux professionnels, nous permet de bénéficier de rotations régulières de véhicules, offrant ainsi des supports pédagogiques adaptés à nos besoins de formation.





Une sortie scolaire est actuellement en cours de préparation afin de permettre aux élèves ayant participé à cette restauration d'assister à la course des 24 Heures 4L.

Dans ce projet, les activités ont été organisées
selon les compétences et les savoirs associés du référentiel.

La carrosserie et la préparation peinture avec les 2 CPA

Pôle 1 : Intervention et réparation sur élément

<i>Les activités</i>	<i>Les tâches</i>
A1.1 Dépose et repose d'éléments amovibles	T1.1.1 Déposer des éléments amovibles T1.1.2 Stocker un élément entre la dépose et la repose T1.1.3 Poser et régler des éléments amovibles T1.1.4 Respecter des procédures de mise en sécurité
A1.2 Remise en forme d'éléments de carrosserie	T1.2.1 Redresser un élément en fonction de la nature de la tôle T1.2.2 Contrôler l'état de planéité de la surface

<i>COMPÉTENCES</i>	<i>SAVOIRS ASSOCIÉS</i>
C1.1 Collecter les informations nécessaires à l'intervention C1.1.1 Exploiter les documents techniques nécessaires à l'intervention C1.1.2 Choisir la méthodologie	L'organisation de l'intervention
C1.2 Appliquer la méthodologie de réparation C1.2.2 Déposer les éléments C1.2.3 Stocker les éléments C1.2.4 Reposer les éléments	Les éléments amovibles de carrosserie et de mécanique et leurs réglages
C1.3 Remettre en conformité C1.3.1 Remettre en forme les éléments C1.3.2 Traiter contre la corrosion C1.3.4 Contrôler la surface	Les matériaux utilisés en carrosserie La remise en forme
C1.4 Contrôler la qualité de son intervention C1.4.1 Contrôler l'intervention C1.4.2 Signaler les anomalies constatées	La qualité

Pôle 2 : Préparation et application des peintures

<i>ACTIVITÉS</i>	<i>TÂCHES</i>
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces	T2.1.1 Protéger des surfaces d'éléments adjacents par marouflage ou masquage T2.1.2 Préparer une surface T2.1.3 Appliquer un produit de garnissage ou de sous-couches adapté sur une surface T2.1.4 Appliquer un traitement anticorrosion

COMPÉTÉNCES

- C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces**
- C2.1.1 Préparer les supports
 - C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments
 - C2.1.3 Appliquer les produits de sous-couche
 - C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation
 - C2.1.5 Protéger contre la corrosion

SAVOIRS ASSOCIÉS

- Les abrasifs
- Les produits de préparation des fonds
- Le marouflage ou masquage
- Les sous-couches
- La corrosion
- La composition des peintures





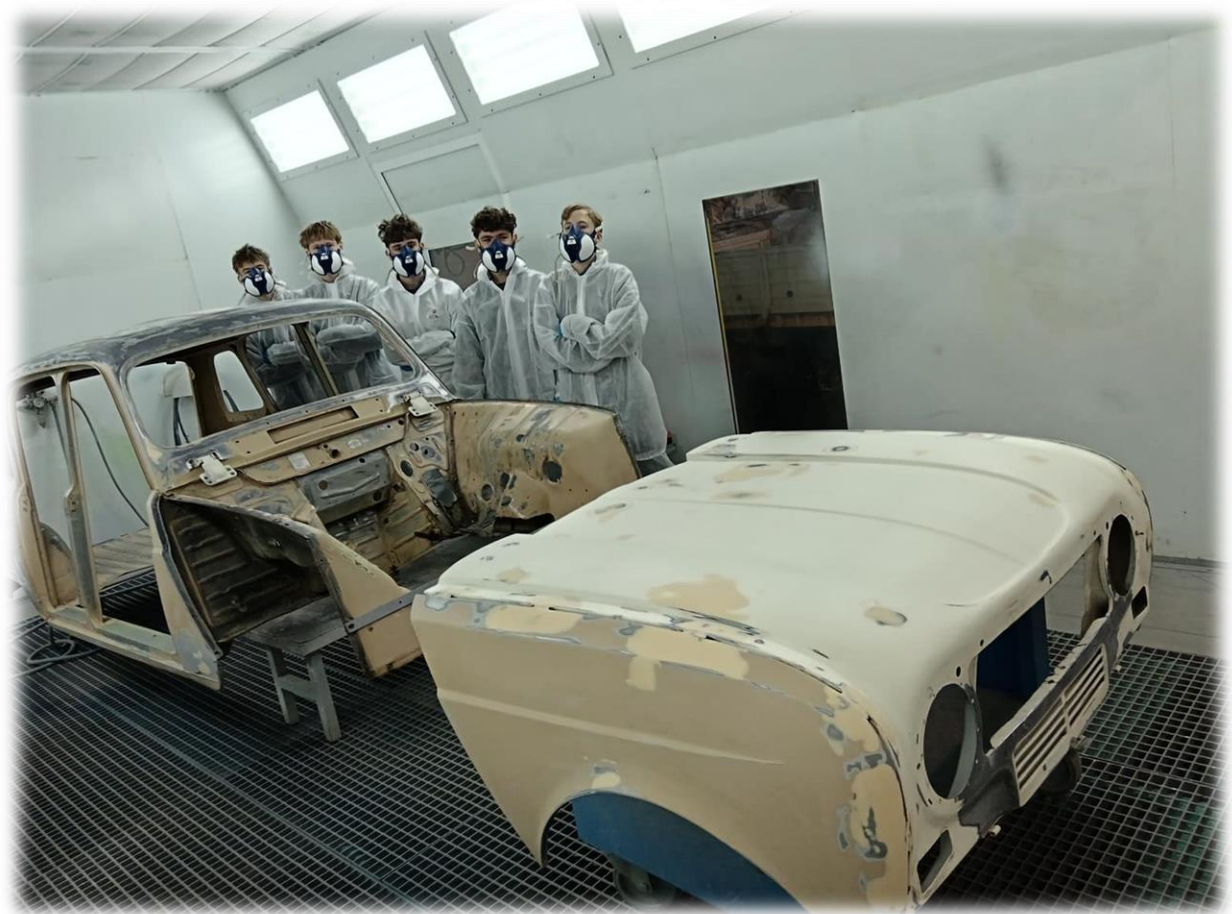
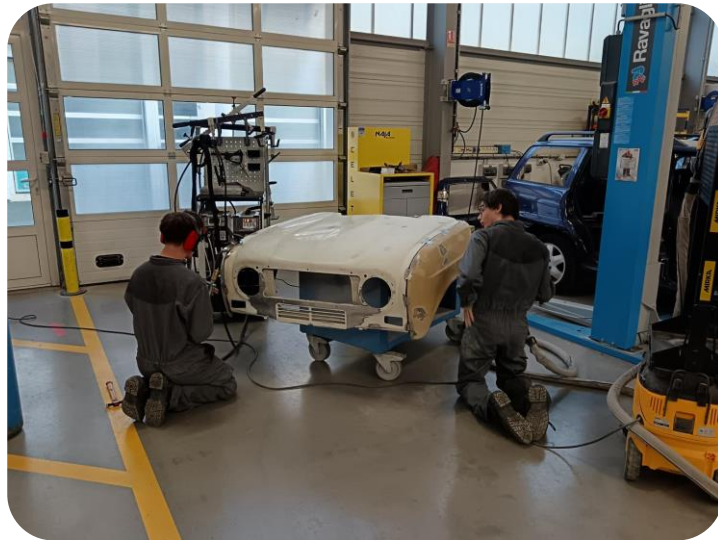
La préparation et application d'une peinture Avec les T CPA



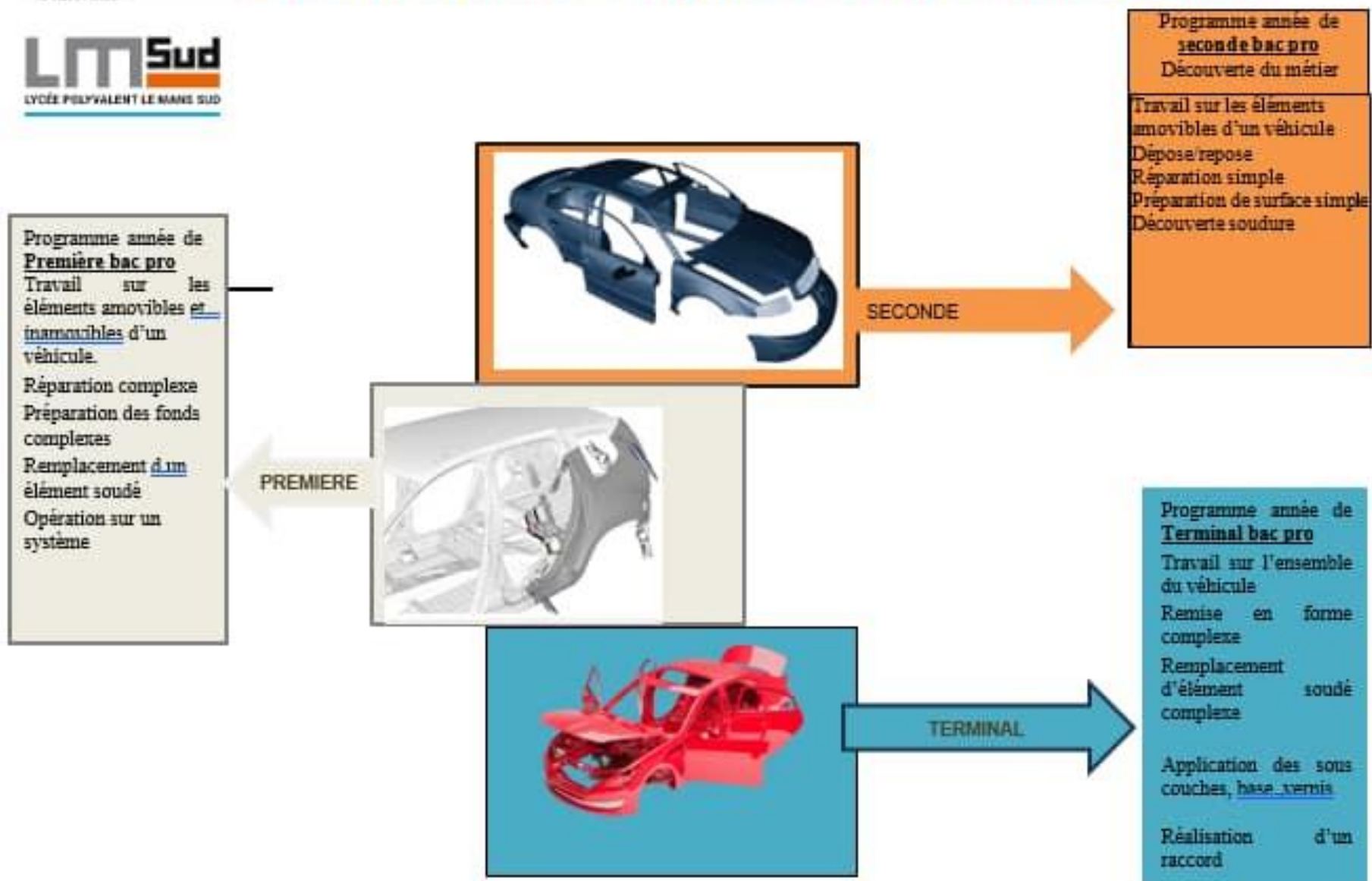
Pôle 2 : Préparation et application des peintures

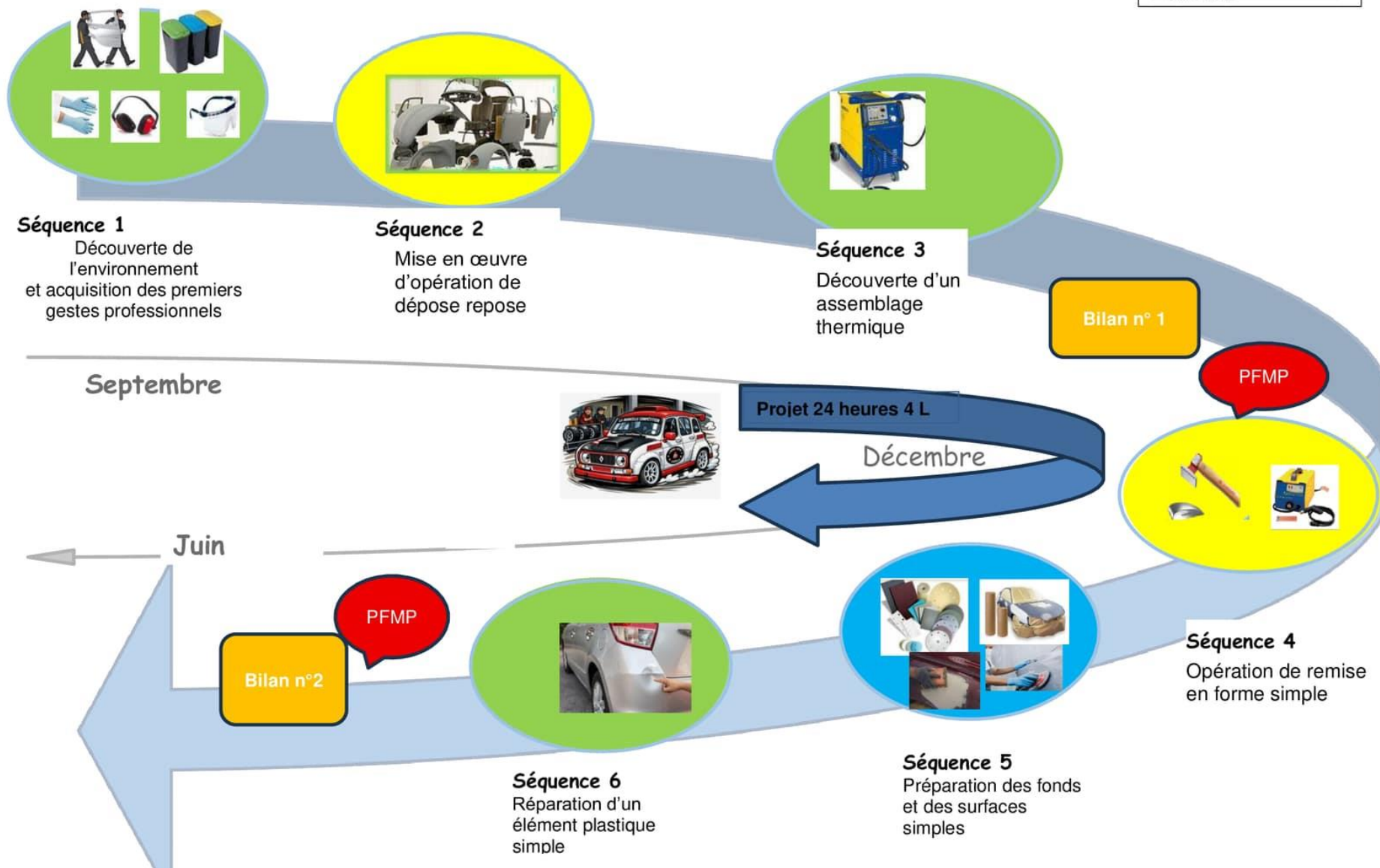
ACTIVITÉS	TÂCHES
A2.1 Préparation des fonds et des surfaces	T2.1.1 Protéger des surfaces d'éléments adjacents par marouflage ou masquage T2.1.2 Préparer une surface
A2.3 Application des bases et vernis	T2.3.1 Régler des paramètres d'application T2.3.2 Appliquer des couches de finition T2.3.4 Contrôler la qualité d'application, de finition et d'aspect T2.3.5 Choisir des opérations de rectification appropriées en fonction du défaut T2.3.6 Réaliser des opérations de polissage et de lustrage






COMPÉTENCES	SAVOIRS ASSOCIÉS
C2.1 Réaliser la préparation des fonds et surfaces	Les abrasifs Les produits de préparation des fonds
C2.1.1 Préparer les supports	Le marouflage ou masquage Les sous-couches La corrosion La composition des peintures Les produits de finition et de correction
C2.2 Appliquer les différents types de peinture C2.2.1 Paramétrer les outils nécessaires à l'application C2.2.4 Préparer la peinture et les produits C2.2.5 Réaliser un recouvrement	Les techniques d'application Les matériels et équipement du peintre
C2.3 Contrôler la conformité d'une application C2.3.1 Contrôler la qualité d'application C2.3.2 Relevé le(s) défaut(s) C2.3.3 Proposer des techniques de remédiation C2.3.4 Corriger le(s) défaut(s)	Les techniques de contrôle et de correction








Plan de Formation Prévisionnel année scolaire 2025 – 2026 Classe de seconde bac professionnel carrossier peintre automobile « 2CPA »





Période :	Séquence :	Objectifs pédagogique	Compétences :	Activités/Tâches :
Septembre/Octobre Durée : 4 Semaines 8 séances	Séquence 1 Découverte de l'environnement et acquisition des premiers gestes professionnels	- À partir d'un véhicule nécessitant une remise en conformité, identifier les risques et prendre connaissance de l'environnement de travail.	C1.1.1 Exploiter les documents techniques nécessaires à l'intervention	Découverte de l'environnement et des premiers gestes professionnels 
VACANCES DE LA TOUSSAINT				
Oct/Novembre Durée : 3 semaines 6 séances	Séquence 2 Mise en œuvre d'opération de dépose repose 	- À partir d'un véhicule ayant subi un choc du 1 ^{er} degré, mettre en œuvre une dépose, une repose d'un élément amovible - <i>Projet 24 heures 4 L</i> 	C1.1.1 Exploiter les documents techniques nécessaires à l'intervention C1.2.2 Déposer les éléments C1.2.4 Reposer les éléments Mobilisées C1.2.3 Stocker les éléments	T1.1.1 Déposer les éléments amovibles T1.1.2 Stocker un élément entre la dépose et la repose T1.1.3 Poser et régler les éléments amovibles
Nov/Décembre Durée : 3 semaines 6 séances	Séquence 3 Découverte d'un assemblage thermique 	- À partir d'un véhicule ayant subi un choc du 2 nd degré, appliquer une procédure d'assemblage thermique - <i>Projet 24 heures 4 L</i> 	C3.1.3 Assembler un élément de carrosserie par soudage C1.4.2 Signaler les anomalies constatées	T3.1.2 Réaliser un assemblage par soudage
Bilan Intermédiaire n°1				

VACANCES DE NOËL				
PFMP : 3 semaines	Objectif PFMP : Découverte du milieu professionnel			
	Janvier/février Durée : 4 semaines 8 séances	Séquence 4 Opération de remise en forme simple 	À partir d'un véhicule ayant subi un choc du 1 ^{er} degré, appliquer une méthodologie de remise en forme et contrôler son état de surface -Projet 24 heures 4 L 	C1.3.1 Remettre en forme les éléments C1.3.4 Contrôler la surface C1.4.1 Contrôler l'intervention C1.4.2 Signaler les anomalies constatées T1.2.1 Redresser un élément en fonction de la nature de la tôle T1.2.2 Contrôler la planéité des surfaces
VACANCES D'HIVER				
Mars/avril Durée : 6 semaines 6 séances	Séquence 5 Préparation des fonds et des surfaces simples 	À partir d'un véhicule ayant subi un choc du 1 ^{er} degré, choisir, appliquer et dresser un produit de garnissage adapté à une surface simple (sans arête)	C2.1.1 Préparer les supports C1.4.1 Contrôler l'intervention C1.4.2 Signaler les anomalies constatées C2.1.2 Remettre en conformité par garnissage les éléments C1.1.2 Choisir la méthodologie C2.1.4 Protéger les éléments adjacents à la réparation	T2.1.2 Préparer une surface T2.1.3 Appliquer un produit de garnissage ou de sous-couches adapté sur une surface
VACANCES DE PRINTEMPS				
Mai/Juin Durée 3 semaines 3 séances	Séquences 6 Réparation d'un élément plastique simple 	À partir d'un véhicule ayant subi un choc du 1 ^{er} degré, appliquer une méthodologie de réparation adaptée et contrôler l'état de surface. -Sortie scolaire 24 heures 4 L Onzain 	C1.3.3 Réparer les matériaux plastiques C1.3.4 Contrôler la surface C1.4.2 Signaler les anomalies constatées	T1.3.1 Réparer les matériaux plastiques
PFMP Durée 3 semaine	Objectif PFMP : Dépose repose élément simple, redressage élément simple, préparation éléments neufs			
Bilan Intermédiaire n°2				

Exemples de productions pédagogiques

Activité : Application base - vernis



BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

ACTIVITES
CARROSSERIE

CARROSSIER PEINTRE AUTOMOBILE



NOM : PRENOM : CLASSE : ANNEE :



Séquence 5 Application des bases et vernis	Séance 3 : Appliquer une base et un vernis Durée : 4 heures
Activités : A 2.3 Application des bases et vernis	Tâches : T2.3.1 Régler les paramètres d'application T2.3.2 Appliquer des couches de finition
Compétences C2.2.5 : Réaliser un recouvrement	Savoir associés : Les techniques d'applications, les matériels et équipement du peintre
Objectif : Appliquer une base et un vernis	

Séquence 5	Séance 3
Objectifs : Appliquer une base et un vernis	

Mise en situation :

Vous venez de :

- 1/ Poncer, souffler, dégraisser, cacher votre élément.
- 2/ Vous avez déterminé votre nuance de teinte
- 3/ Vous avez préparé votre teinte suivant la fiche technique du produit (proportion de mélange)

On vous demande de :

- Peindre l'élément suivant la fiche technique du produit
- Respecter les protections individuelles et collectives



On vous donne :

- Les fiches techniques des produits (base et vernis)

Activité : Application brillant direct



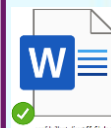
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

ACTIVITES
CARROSSERIE

CARROSSIER PEINTRE AUTOMOBILE



NOM : PRENOM : CLASSE : ANNEE : TCPA



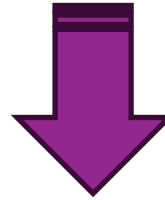
Séquence 5 Application des bases et vernis	Séance 1 : Appliquer un brillant direct Durée : 4 heures
Activités : A 2.3 Application des bases et vernis	Tâches : T2.3.1 Régler les paramètres d'application T2.3.2 Appliquer des couches de finition
Compétences C2.2.5 : Réaliser un recouvrement	Savoir associés : Les techniques d'applications, les matériels et équipement du peintre
Objectif : Appliquer un brillant direct	



La formation ES&ST Enseigner la santé et sécurité au travail



La formation à l'Enseignement de la Santé et de la Sécurité
au Travail ES&ST



[https://www.carsat-pl.fr/files/live/sites/carsat-pl/files/pdf/entreprises/garage-fiches-tolerie-peinture.pdf/](https://www.carsat-pl.fr/files/live/sites/carsat-pl/files/pdf/entreprises/garage-fiches-tolerie-peinture.pdf)

[https://www.carsat-pl.fr/files/live/sites/carsat-pl/files/pdf/entreprises/recits-at/R187\(23\)_incendie_garage_web.pdf](https://www.carsat-pl.fr/files/live/sites/carsat-pl/files/pdf/entreprises/recits-at/R187(23)_incendie_garage_web.pdf)

<https://ressources.inrs.fr/tutoprev/index.html>



Contact pour solliciter des brochures et des supports pédagogiques :
documentation.rp@carsat-pl.fr

Différents projets du lycée Le Mans-Sud :

<https://lemans-sud.paysdelaloire.e-lyco.fr/actualites/%F0%9F%91%8Dprojet-24-heures-4l-onzain-avec-les-lyceens-en-bac-pro-carrossier-peintre-automobile>



<https://lemans-sud.paysdelaloire.e-lyco.fr/actualites/le-club-rondeau-du-lycee-le-mans-sud/>



<https://lemans-sud.paysdelaloire.e-lyco.fr/actualites/journee-des-metiers-du-sport-automobile/>



La formation restauration de véhicules anciens (FCIL)

<https://lemans-sud.paysdelaloire.e-lyco.fr/formations/post-bac/restauration-de-vehicules-anciens/>

Recrutement

Les conditions d'admission :

- Diplôme de niveau 4 du Ministère de l'Education Nationale
- Baccalauréat Professionnel Maintenance des Véhicules
- Baccalauréat Professionnel Réparation des Carrosseries
- Diplôme équivalent au regard du Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP)

Effectif de la formation 10 élèves, admission après examen du dossier de candidature

Le dossier de candidature est à se procurer auprès de madame Sylvia DESILE, secrétariat de la voie professionnelle par mail (ce.0721094y@ac-nantes.fr) ou par courrier postal avec les renseignements suivants : **diplôme acquis, diplôme en préparation, intitulé de la formation Peintre Automobile, nom, prénom et adresse postale.**





→ <https://www.anfa-auto.fr/observatoire>

ACTEURS ET MARCHÉ

3,5 millions d'opérations de réparation collision réalisées en 2025

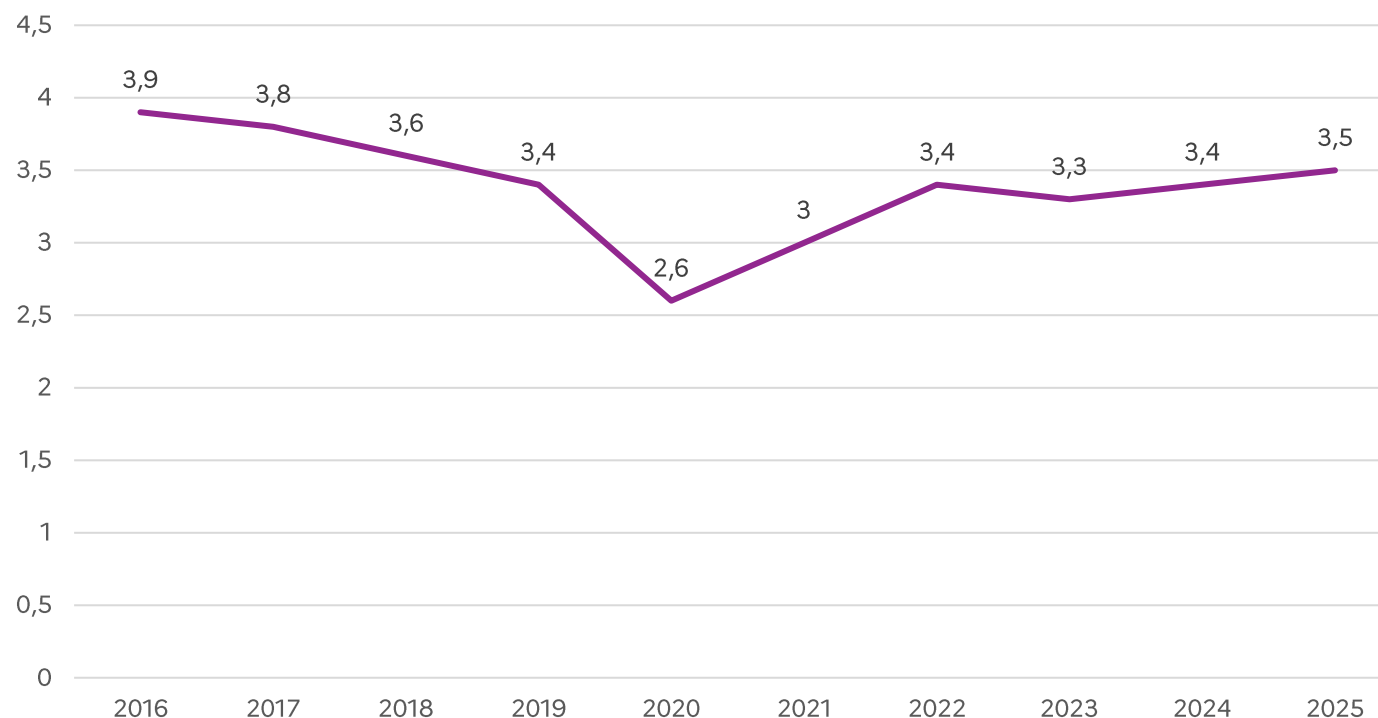
12 000 ateliers



47 400 salariés



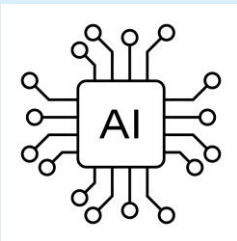


Evolution du nombre d'accidents ou chocs réparés (déclarés ou non, en millions) source : GIPA Conducteurs



EVOLUTION DES ACTIVITES

Transition énergétique, écologique et technologique

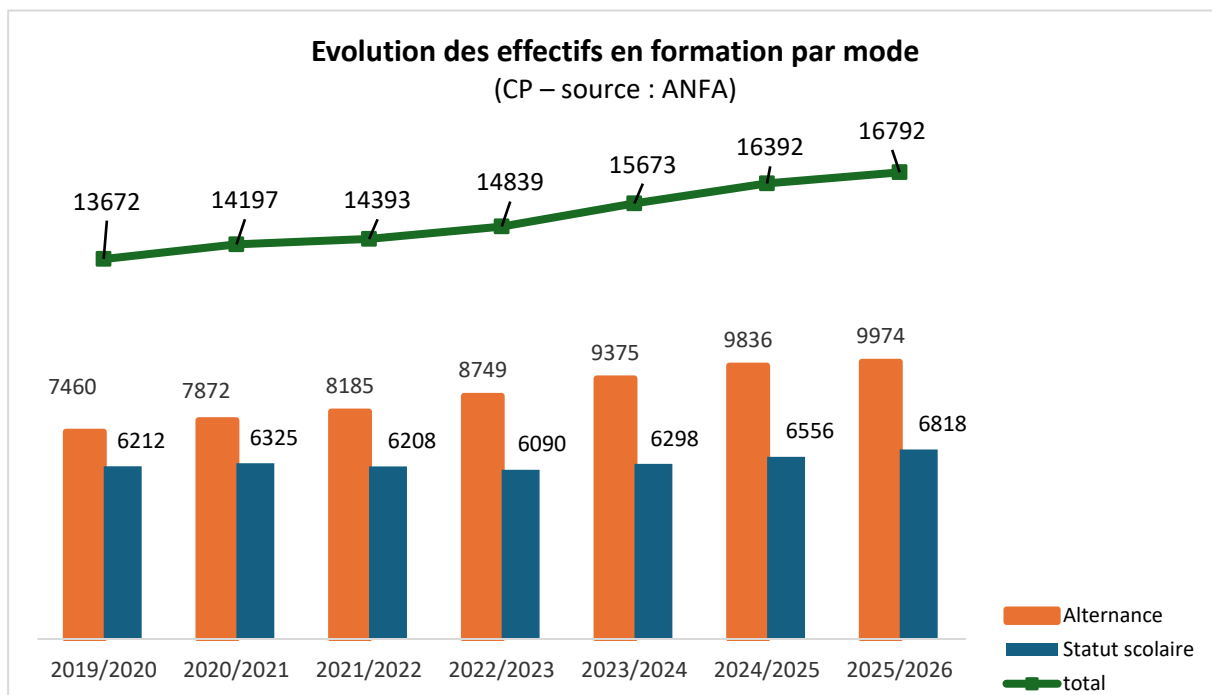
	VE	Dommages, Temps d'intervention et coûts de réparation plus importants Matériaux plus complexes à travailler
	RSE	Suivi de l'impact carbone de l'activité carrosserie peinture Des raisons économiques et commerciales (appel d'offre assureurs) impact sur les pratiques en atelier et indicateurs de suivi
	IA	algorithmes intégrés dans : - des arches / portiques d'inspection des véhicules - application de détection photo - logiciels de calculs des coûts de réparation Outils déjà largement diffusés dans l'écosystème de la gestion de sinistre : assureurs, réparateurs, experts


Etude
2026

Etude
2026

EFFECTIFS ET INSERTION

Seule filière où l'alternance continue de progresser en 2025



 8,6%
filles

16 792
jeunes en
formation

59
%

9974
alternance

41%

6818
statut scolaire

+
1,4%

Taux d'emploi
69 %

+
4%

Taux d'emploi
28 %

Hors vitrage

CARROSSIER PEINTRE : UN METIER EN TENSION

L'alternance comme réponse aux tensions sur le métier de carrossier-peintre

10 000
besoins en carrossiers/peintres



En hausse

7000 recrutements aboutis

- 38% ont été jugés difficiles à réaliser
- 38% concernent un alternant

Source : Enquête recrutement ANFA 2025

En
baisse



3000 recrutements non aboutis

= 30% des besoins qui n'ont pas été pourvus
(39% si on exclut les recrutements d'alternants)

Etude
2026

En cause :



**Déperdition
de jeunes**



**Vieillessement
de population**



**représentatio
n du métier**



**Faible
mixité**



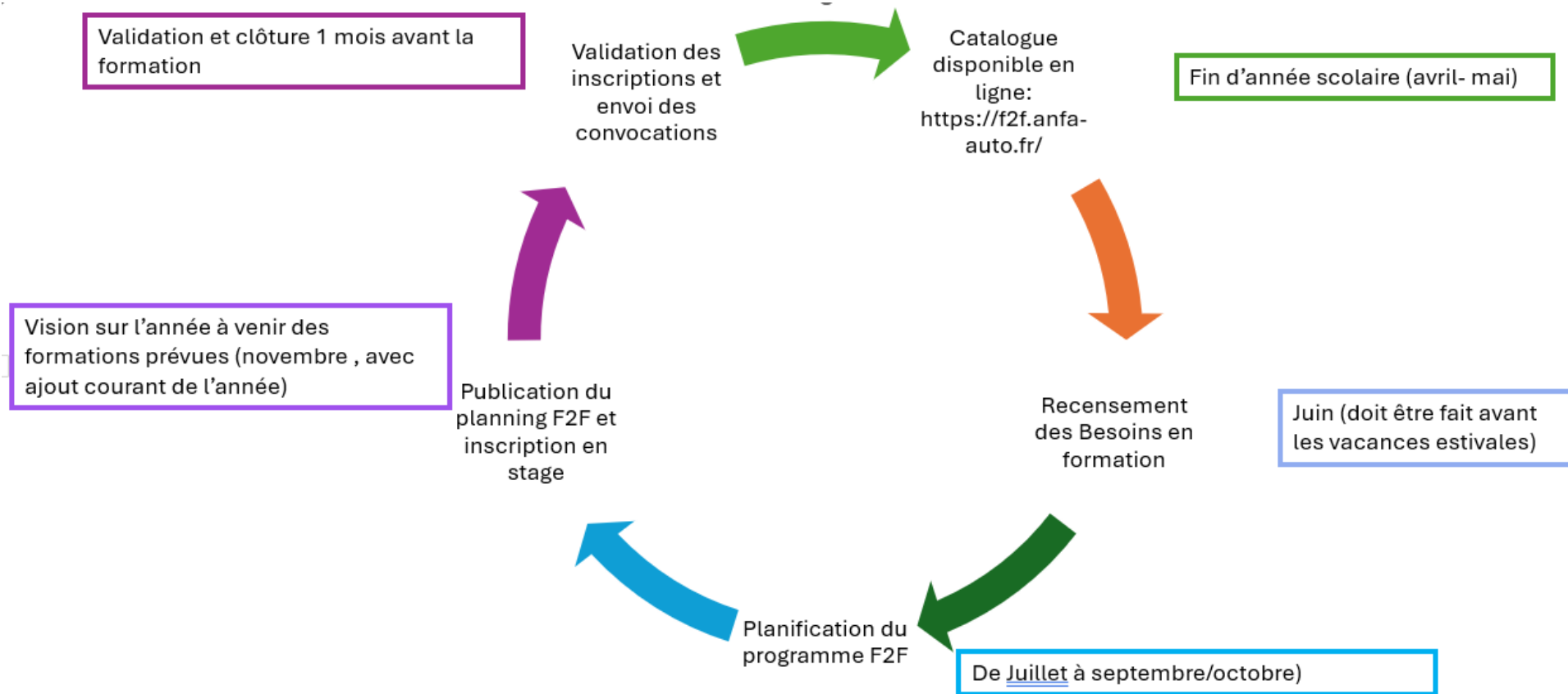
L'ANFA,
ACCÉLÉRATEUR DE
CHANGEMENT

Formation de Formateurs 2026

Région PAYS DE LA LOIRE

Formations de Formateurs:

PROCESSUS:



F2F: CARROSSERIE - PEINTURE

Formations en présentiel:

CARROSSERIE PEINTURE	carrosserie peinture	FTP MR	Les micro-réparations	CARQUEFOU	les 10 et 11 février et 10 et 11 mars 2026
		FTC MAC	Les méthodes d'assemblage en carrosserie : soudage, rivetage/ collage	PLOUFRAGAN	du 31 mars au 02 avril 2026 (fad 11/03)
		FTP RP	Les réparations plastiques	CARQUEFOU	les 07 et 08 octobre 2026

Formations à distance:



INCONTOURNABLE

RÉGLEMENTAIRE

La prévention des risques lors de l'utilisation de diisocyanates

Réf. FAD DIIS - MOBIPOLIS

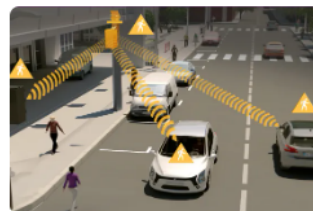
☒ CARROSSERIE-PEINTURE

☒ INTERDISCIPLINAIRE

☐ Carrosserie Peinture

☐ Environnement professionnel

Formation à distance



La découverte du véhicule connecté

Réf. FAD DVC - MOBIPOLIS

☒ CARROSSERIE-PEINTURE

☒ INTERDISCIPLINAIRE

☒ MAINTENANCE VP

☐ Electricité-électronique

☐ Environnement professionnel

☐ Electricité-électronique

Formation à distance



INCONTOURNABLE

Présentation des systèmes avancés d'assistance à la conduite

Réf. FAD ADAS - MOBIPOLIS

☒ CARROSSERIE-PEINTURE

☒ MAINTENANCE VP

☐ Maintenance

☐ Confort et sécurité

Formation à distance

RAPPEL

Un site entièrement dédié à la Formation de Formateurs a été créé : <https://f2f.anfa-auto.fr>

Catalogue: <https://f2f.anfa-auto.fr/le-catalogue-de-formation>

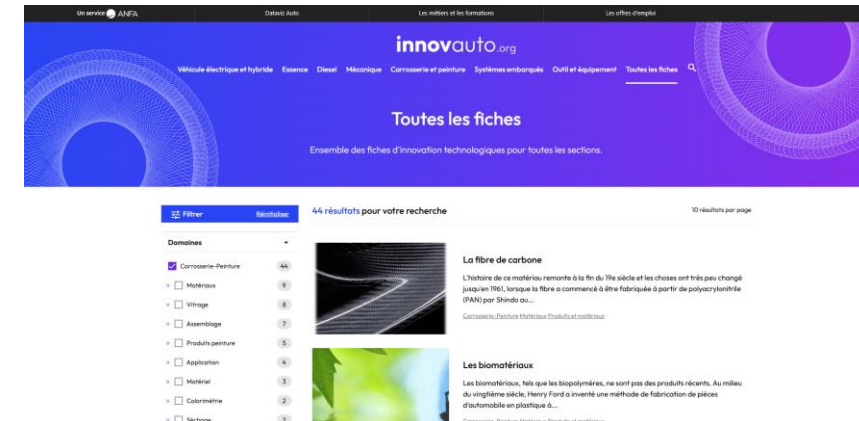
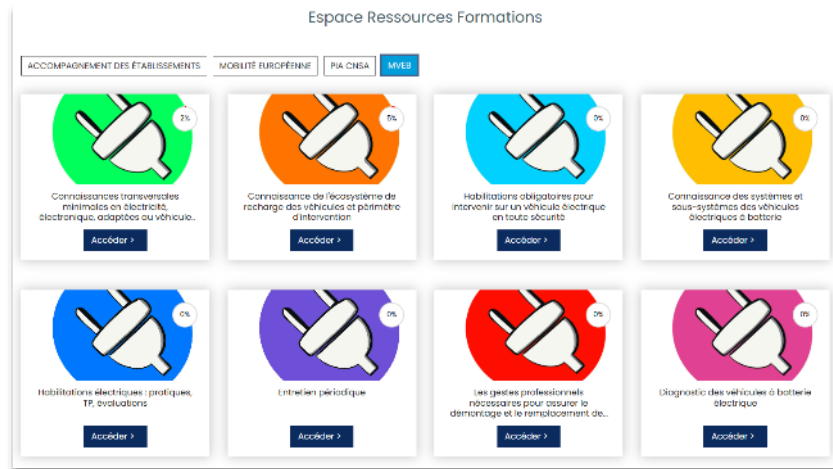


Recensement des besoins sur SOFIA (mi mai à mi juin 2026)

➡ préciser des périodes favorables ou défavorables et tout commentaire permettant de répondre au mieux à vos besoins.

Des ressources pédagogiques et outils

- Les ressources **MVEB** (Maintenance des Véhicules Electriques à Batterie) avec l'Education Nationale
- Ressources et Formations du **PIA**
- Une playlist Youtube de webinaire sur **l'IA dans la formation**
- Des fiches sur les innovations et compétences nouvelles sur **Innovauto.org**



<https://ressources-formation.anfa-auto.fr> &
<https://www.innovauto.org>